

SCSL Digital Collections

2010-2011 Una guía para los padres y familias acerca de lo que su hijo de cuatro grado debe aprender en la escuela este año

Item Type	Text
Publisher	South Carolina State Library
Rights	Copyright status undetermined. For more information contact, South Carolina State Library, 1500 Senate Street, Columbia, South Carolina 29201.
Download date	2024-10-14 08:59:02
Link to Item	http://hdl.handle.net/10827/4915

Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De **QUATRO GRADO** Debe Aprender En La Escuela Este Año



Esta guía comparte información importante acerca de las Estándares Académicos de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Estándares Académicos son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Estándares Académicos para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Quatro Grado**.

La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Quatro Grado**. Las normas completas Estándares Académicos de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.ed.sc.gov.

La prueba desarrollada es Evaluación de Palmetto de Estándares es Estatales. La prueba es basado en la Carolina del sur Estándares Académicos y es administrado en grados 3-8. Los artículos de prueba de PASS de muestra pueden ser vistos en línea en www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm.

Estándares Académicos de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Estándares Académicos de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas sobre las Estándares Académicos de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Estándares Académico de Estudios.

4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Estándares Académico de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Estándares Académicos de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

RECURSOS EN INTERNET

Departamento de Educación de Carolina del Sur (SCDE):
www.ed.sc.gov

Comité Supervisor de la Educación de Carolina del Sur (EOC):
www.eoc.sc.gov

Televisión Educativa de Carolina del Sur (SCETV):
www.knowitall.org

Pruebe Artículos de PASS:
www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm

INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Sacar conclusiones y hacer deducciones cuando se está leyendo
- Distinguir entre los puntos de vista en primera persona (contados por un personaje usando los pronombres “I” (yo) y “we” (nosotros) y en tercera persona (mencionada por un narrador que lee los pensamientos y sentimientos de todos los personajes)
- Entender cómo se desarrollan los personajes y su importancia en el argumento de las historias
- Analizar por qué los autores usan palabras coloridas, frases y diálogos
- Analizar cómo los autores emplean los detalles para sustentar la idea principal de una historia
- Crear respuestas a la lectura escribiendo, actuando, dibujando, bailando o cantando
- Clasificar trabajos de ficción por características (fábulas, cuentos chinos e historias populares) y trabajos de no ficción (incluyendo biografías y ensayos personales)
- Resumir la evidencia que sustenta la idea central en un texto realista (no ficticio)
- Analizar los hechos y opiniones de textos realistas (no ficticios)
- Usar títulos, subtítulos, estilos de impresión, espacio en blanco y títulos de capítulos para obtener información sobre textos de no ficción
- Usar tablas de contenido, glosarios, índices y apéndices juntar información
- Dividir las palabras en partes para entender su significado

Escritura

- Emplear la planeación estratégica con herramientas como tormenta de ideas, cuando se escribe
- Usar una variedad de clases de oraciones cuando se escribe
- Escribir composiciones con varios párrafos que contengan una idea principal, detalles que la sustenten y palabras o frases de transición entre los párrafos
- Emplear el verbo correcto con el sujeto de la oración
- Emplear correctamente los tiempos verbales en pasado, presente y futuro
- Emplear correctamente las conjunciones tales como: although (aunque, a pesar de), while (mientras, aún, aun cuando), neither (ni) y nor (no)
- Emplear correctamente los adverbios tales como: slow (lento), slowly (despacio) y slowest (más lentamente)
- Usar el pronombre correcto para reemplazar un sustantivo
- Escribir con mayúsculas los títulos, marcas de fábricas, adjetivos propios y nombres de organizaciones
- Emplear comillas en los diálogos y títulos de los textos citados dentro de un texto largo (por ejemplo el nombre de una canción en un CD)
- Subrayar o colocar en letra cursiva el título de un libro
- Combinar dos oraciones empleando la coma, una conjunción o el punto y coma
- Mejorar la escogencia de las palabras y el orden de las ideas en la escritura, por medio de la edición y revisión
- Escribir tarjetas postales, folletos, cartas y correos electrónicos
- Escribir historias con detalles y acontecimientos para desarrollar un argumento
- Escribir de manera que el lector pueda ver, oler, oír, saborear o sentir lo que se describe
- Crear sketches u obras

Investigación

- Seleccionar un tema de investigación, asegurándose de que no sea demasiado amplio
- Recopilar información de fuentes tales como: libros, periódicos, gráficos, diccionarios, enciclopedias atlas, tesauros, almanaques, y medios no impresos (por ejemplo: televisión, Internet)
- Elaborar una lista de los títulos y nombres de los autores de los libros empleados en la investigación
- Seleccionar las gráficas apropiadas para sustentar presentaciones escritas u orales

Actividades

- Lea y escriba poesía con su niño(a)
- Suministre una variedad de materiales de lectura para que su hijo los use, tales como libros, revistas, periódicos, diccionarios, glosarios, atlas, almanaques y medios de comunicación no impresos (como televisión, Internet)
- Visite habitualmente la biblioteca pública local o la librería
- Hablen sobre los conflictos cuando miren un show de televisión o un vídeo
- Comente con su niño(a) cómo se resolvió el problema de una historia
- Lea en voz alta para su hijo y hablen sobre las acciones de un personaje
- Inventen y representen una obra de teatro para la familia
- Ayude a su niño(a) a elaborar un volante para anunciar una venta de garaje, una mascota perdida o un acontecimiento del vecindario
- Enviar una tarjeta postal a la familia o amigos
- Señale o destaque las palabras o frases pintorescas cuando está leyendo o mirando la televisión con su niño(a)
- Pida la opinión de su hijo sobre un libro e incentívelo para que de soporte a la conclusión que saca
- Cuando lea con su hijo, pídale que deduzca el significado de cada palabra desconocida usando claves en la historia
- Incentive a su hijo para que revise y edite sus tareas
- Pida a su hijo que identifique y haga una secuencia de los eventos en una historia que se repite o se inventa
- Haga que su hijo ubique información usando una tabla de contenidos y encuentre significados de palabras en el glosario

Libros

- Altman, Linda Jacobs. *El camino de Amelia*
- Creech, Sharon. *Camina dos lunas*
- DiCamillo, Kate. *Because of Winn Dixie (Gracias a Winn Dixie)*
- Hamilton, Virginia. *Cousins (Primos)*
- Naylor, Phyllis. *Shiloh (Shiloh)*
- Robinson, Barbara. *The Best School Year Ever (El mejor año escolar)*
- Selden, George. *The Cricket in Times Square (El grillo en Times Square)*
- Simon, Seymour. *Tornados*
- Steig, William. *Abel's Island (La isla de Abel)*
- Thayer, Ernest L.. *Casey al bate*
- Viorst, Judith. *Si yo estuviera a cargo del mundo y otras preocupaciones*
- White, E.B. *Charlotte's Web (La telaraña de Charlotte)*
- Winthrop, Elizabeth. *The Castle in the Attic (El Castillo en el ático)*

MATEMÁTICAS

Los estudiantes deberán poder:

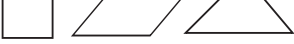
Números y Operaciones

- Aplicar un algoritmo (método de resolver un problema) para multiplicar fluidamente números enteros
- Generar estrategias para dividir números enteros mediante divisores de un dígito
- Aplicar estrategias y procedimientos para encontrar formas equivalentes de fracciones y comparar fracciones y decimales
- Generar estrategias para sumar y restar decimales por medio de centenas

Álgebra

- Traducir entre letras, símbolos y palabras para representar cantidades en expresiones matemáticas o ecuaciones simples
- Usar una regla para completar una secuencia o una tabla

Geometría

- Representar las formas trapezoidales,  de rombos y paralelogramos de dos dimensiones y las formas de cubos, prismas rectangulares y cilindros de tres dimensiones
- Encontrar los puntos en el primer cuadrante de una malla coordinada
- Ilustrar los pasos posibles desde un punto a otro a lo largo de las líneas vertical y horizontal en el primer cuadrante de una malla coordinada

Medición

- Recordar las equivalencias: 8 onzas de líquido = 1 copa, 2 copas = 1 pinta, 2 pintas = 1 cuarto de galón, 4 cuartos = 1 galón, 365 días = 1 año, 52 semanas = 1 año, 16 onzas = 1 libra, 2,000 libras = 1 tonelada y 5,280 pies = 1 milla
- Usar las equivalencias para convertir las unidades de medida dentro del Sistema de Medidas Usuales de los Estados Unidos
- Aplicar las estrategias y procedimientos para determinar la cantidad de tiempo transcurrido en horas y minutos dentro de un período de 12 horas, ya sea AM o PM

Análisis de Datos y Probabilidad

- Interpretar los datos en muestras gráficas con aumentos de escala mayores a uno
- Analizar los resultados posibles para un evento simple

Actividades:

Haga que su hijo:

- Explique las formas en que se pueden resolver los problemas que división con números enteros
- Use papel reticulado para representar trapezoides, rombos y paralelogramos
- Inicie una búsqueda en el medio ambiente de formas de cubos, prismas rectangulares y cilindros
- Jugar un juego de ubicación como “Battleship – Buque de Guerra,” que exige identificar puntos en una malla
- Piense en ejemplos de la vida real que implique cantidades de números tales como “Yo soy tres años mayor que mi hermano.” Traducir los ejemplos en ecuaciones simples empleando números y símbolos, tales como $Mi\ edad = La\ edad\ de\ mi\ hermano + 3$
- Use recetas para discutir las equivalencias y convertir entre las distintas medidas
- Hable acerca del día en términos del tiempo que ha transcurrido desde que se levantó y efectuado sus variadas actividades (Limitadas a un período de 12 horas)
- Considere un cubo numérico de seis lados y haga una lista de los posibles resultados (del uno al seis) y repita todo usando dos cubos numéricos (del uno al 12)

Libros:

- Anno, Mitsumasa. *Upside-Downers (Inversores)*
- Hoban, Tana. *Shadows and Reflections (Sombras y Reflejos)*
- Pinczes, Elinor. *A Remainder of One (Un Resto de Uno)*
- Russo, David Anson. *The Great Treasure Hunt (La Gran Búsqueda del Tesoro)*
- Shannon, George. *Stories to Solve: Folk Tales from Around the World (Historias para Solucionar: Cuentos Populares de Todo el Mundo)*
- Straker, Anita. *Mental Math (Matemáticas Mentales)*
- Tang, Greg. *Math for All Seasons (Matemáticas para Todas las Estaciones)*

Sitios Web:

- <http://www.aplusmath.com> – sitio interactivo con juegos y un ayudante para las tareas en casa
- <http://www.coolmath4kids.com> – sitio interactivo para estudiantes
- <http://funbrain.com/index.html> - sitio interactivo para estudiantes

CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

Investigación

- Clasificar las observaciones como cualitativas o cuantitativas
- Usar instrumentos y herramientas adecuadas en forma segura y precisa al conducir investigaciones simples
- Resumir las características de una investigación científica simple que represente un examen correcto
- Distinguir entre observaciones, predicciones e inferencias
- Construir e interpretar diagramas, tablas y gráficos realizados a partir de registros de mediciones y observaciones
- Usar procedimientos de seguridad adecuados al conducir investigaciones

Organismos y El Medioambiente

- Clasificar organismos en grupos principales según sus características físicas
- Explicar cómo las características de diferentes medioambientes influyen sobre la variedad de organismos en cada uno
- Explicar cómo los seres humanos y otros animales utilizan sus sentidos y órganos sensoriales para detectar señales del medioambiente y cómo esos comportamientos son influenciados por esas señales
- Distinguir entre las características de organismos heredados de aquellos que son adquiridos a través del tiempo
- Explicar cómo los patrones de comportamiento de un organismo están relacionados con su medioambiente
- Explicar cómo los organismos provocan cambios en el medioambiente

Astronomía

- Recordar que la Tierra es uno de los tantos planetas del sistema solar que orbitan alrededor del Sol
- Comparar las propiedades y la ubicación de la Tierra con relación al Sol, que es una estrella, y la Luna
- Explicar cómo el Sol afecta a la Tierra
- Explicar cómo la inclinación del eje de la Tierra y su giro alrededor del Sol resulta en las estaciones del año
- Explicar cómo la rotación de la Tierra resulta en el día y la noche
- Ilustrar las fases de la Luna y el efecto de la Luna sobre las mareas
- Interpretar el cambio en la longitud de las sombras durante el día en relación a la posición del Sol en el cielo
- Reconocer la función de los telescopios

Clima

- Resumir el proceso del ciclo del agua
- Clasificar las nubes según sus tres tipos básicos y resumir cómo se forman las mismas
- Comparar cambios diarios y de estación en las condiciones climáticas y patrones
- Resumir las condiciones y efectos de fenómenos climáticos severos y cuestiones relacionadas con la seguridad
- Realizar los procedimientos para recolección de datos y medición de condiciones climáticas usando herramientas e instrumentos adecuados
- Predecir el clima de acuerdo a los datos recolectados a través de la observación y mediciones

Propiedades de la Luz y la Electricidad

- Resumir las propiedades básicas de la luz
- Ilustrar el hecho de que la luz, como forma de energía, está compuesta por muchos tipos de colores diferentes
- Resumir cómo la luz viaja y explicar qué sucede cuando se proyecta sobre un objeto
- Comparar cómo se comporta la luz al entrar en contacto con materiales transparentes translúcidos y opacos
- Explicar cómo la electricidad, como forma de energía, puede ser transformada en otras formas de energía
- Resumir las funciones de los componentes de circuitos completos
- Ilustrar el camino de la corriente eléctrica en circuitos en serie y en paralelo
- Clasificar materiales tanto como conductores o aislantes de electricidad
- Resumir las propiedades de los imanes y electroimanes (incluyendo polaridad, atracción/repulsión y fuerza)
- Resumir los factores que afectan la fuerza de un electroimán

Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Crear un ambiente particular en una botella con tierra, agregando los organismos apropiados para ese medio ambiente (tales como insectos, pedazos de madera y tierra húmeda para un bosque)
- Mantener un diario sobre el cielo nocturno por varios meses, indicando las fases de la luna, y la localización de una constelación (tal como la Osa Mayor)
- Observar y registrar el clima durante un mes, crear dibujos u otros símbolos para los diferentes tipos de nubes y condiciones climáticas (tal como nublado, lluvioso o soleado)
- Tratar de crear diferentes instrumentos musicales a partir de materiales encontrados en casa
- Crear una linterna usando una batería, una bombilla, un interruptor hecho en casa y una caja de cartón

Libros:

- Arnosky, Jim. *Crinkleroot's Guide to Walking in Wild Places (Guía de Crinkleroot para Caminar por Lugares Salvajes)*
- Cole, Joanna and Degen, Bruce. *The Magic School Bus and the Electrical Field Trip (El Bus Mágico Escolar y el Viaje al Campo Eléctrico)*
- Gold, Becky. *Chasing Tornadoes (Persiguiendo Tornados)*
- Stille, Darlene R. *Tropical Rain Forests (Bosques Tropicales)*
- Taylor, Barbara. *Look Closer: Desert Life (Mire de Cerca: Vida en el Desierto)*
- Whalley, Margaret. *Magnetism & Electricity (Magnetismo y Electricidad)*

Sitios Web:

- eNature – www.eNature.com.

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

Estudios de Estados Unidos hasta 1865

- Explicar las razones políticas, económicas y tecnológicas para la exploración del Nuevo Mundo por los europeos
- Usar un mapa para identificar las rutas de las expediciones al Nuevo Mundo, relacionar estas rutas con los territorios reclamados por diferentes naciones y resumir los descubrimientos hechos por las expediciones
- Explicar el intercambio de vida vegetal, vida animal y enfermedades que surgió como resultado de la exploración del Nuevo Mundo
- Usar la teoría del puente de tierra para resumir e ilustrar la diseminación de las poblaciones norteamericanas nativas
- Comparar la vida diaria, el ambiente físico y la cultura de los principales grupos culturales norteamericanos nativos
- Identificar las diferentes colonias europeas en Norteamérica y resumir las razones para el asentamiento de estas colonias
- Comparar los asentamientos en Norte América en términos de sus actividades económicas, énfasis religioso, gobierno, y estilos de vida
- Resumir la introducción y el establecimiento de la esclavitud en las colonias norteamericanas
- Explicar el impacto de la servidumbre temporal bajo contrato y de la esclavitud en la vida del Nuevo Mundo y las contribuciones de los esclavos africanos al desarrollo de las colonias norteamericanas
- Explicar cómo los conflictos y la cooperación entre los norteamericanos nativos, los europeos y los africanos influyeron en los sucesos coloniales
- Explicar los factores políticos y económicos que llevaron a la Revolución Norteamericana
- Resumir los roles de los principales líderes involucrados en la Revolución Norteamericana
- Resumir los eventos y las batallas claves de la Guerra de Revolución
- Explicar cómo otras naciones contribuyeron a la victoria norteamericana en la Guerra de Revolución
- Comparar la vida diaria y los roles de diversos grupos de norteamericanos durante y después de la Guerra de Revolución
- Explicar los efectos de la Revolución Norteamericana en los afro-americanos y en los norteamericanos nativos
- Comparar las ideas en los Artículos de la Confederación con los de la Constitución de Estados Unidos
- Clasificar las actividades del gobierno, de acuerdo a las tres ramas del gobierno federal y dar ejemplos del sistema de cheques y balances
- Explicar el rol de la Declaración de Derechos en la ratificación de la Constitución
- Comparar los roles y logros de los primeros líderes en el desarrollo de la nueva nación
- Entregar ejemplos de cómo la democracia norteamericana impone importantes responsabilidades en los ciudadanos para que asuman un rol activo en influenciar al gobierno
- Comparar las diferencias sociales y económicas de los dos partidos políticos que comenzaron a formarse en la década de 1790
- Resumir las principales expediciones y exploraciones que jugaron un rol en la expansión al oeste y comparar las características geográficas de las áreas exploradas

- Resumir las razones y los sucesos que llevaron a adquisiciones territoriales claves y la ubicación y características geográficas de las tierras adquiridas
- Explicar cómo la expansión territorial y las políticas de las tierras relacionadas afectaron a los norteamericanos nativos
- Usar un mapa para ilustrar patrones de migración e intercambio comercial durante la expansión al oeste
- Comparar las experiencias de diferentes grupos que emigraron y se asentaron en el oeste
- Explicar cómo legislaciones y eventos específicos afectaron la institución de la esclavitud en los territorios
- Comparar el norte industrial con el sur agrícola antes de la Guerra Civil
- Resumir los roles y logros de los líderes del movimiento de abolicionista y el Ferrocarril Subterráneo, antes y durante la Guerra Civil
- Explicar cómo eventos y problemas específicos llevaron a la Guerra Civil
- Resumir batallas claves, estrategias y cambios importantes de la Guerra Civil y el rol de los afro-americanos en la guerra
- Comparar los roles y logros de figuras claves de la Guerra Civil
- Explicar el impacto de la Guerra Civil en el ambiente físico, en grupos de personas y en la nación como un todo

Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Marque los territorios donde vivieron los norteamericanos nativos, lugares de asentamientos importantes, colonias y batallas de la Guerra Revolucionaria en un mapa
- Vea el noticiero nocturno. Ubique en un mapa los lugares de Estados Unidos mencionados. Discuta cómo diferentes lugares se relacionan con eventos en la historia de Estados Unidos, como la colonización o la expansión al oeste.
- Visitar los lugares históricos en Carolina del Sur y otros estados relacionados con la Guerra Revolucionaria y/o la Guerra Civil. Discutir los eventos claves que sucedieron en estos lugares históricos.
- Lea mapas, tablas y gráficos que muestren las áreas exploradas y adquiridas durante la expansión al oeste
- Leer sobre las figuras históricas que interesan a su hijo/a, como los exploradores, líderes americanos nativos, líderes de la Guerra Revolucionaria y/o líderes del movimiento abolicionista
- Completen un organizador gráfico que ilustre las tres ramas del gobierno de Estados Unidos y el sistema de cheques y balances

Libros:

- Addy. *(Chica Americana) Libros en Serie*
- Archer, Jules. *(Una Casa Dividida: Las Vidas de Ulysses S. Grant and Robert E. Lee)*
- Bulla, Clyde Robert. *(Squanto, Amigo de los Peregrinos)*
- Connell, Kate. *(Cuentos sobre el Tren Subterráneo)*
- Fritz, Jean. *(¿Firmas Aquí, John Hancock?)*
- Gregory, Kristiana. *(El Invierno de la Nieve Roja)*
- Johnson, Delores. *(Ahora Déjenme Volar: La Historia de una Familia de Esclavos)*

INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Continúa

Sitios Web

- Carol Hurst's Children's Literature Site – (El sitio de Literatura Infantil de Carol Hurst)– <http://www.carolhurst.com>
- Learning Page.com (Página de aprendizaje) – <http://www.sitesforteachers.com>
- Surfing the Net with Kids – (Navegando en la red con los niños) – <http://www.surfnetkids.com>
- United States Department of Education – (Departamento de Educación de los Estados Unidos)– <http://www2.ed.gov/parents>

ESTUDIOS SOCIALES

Continúa

Libros:

- Patrick, Diane. (*La Sorprendente Historia Afro-Americana de la Biblioteca Pública de Nueva York*)
- Waldman, Scott P. (*La Batalla de Lexington y Concord*)
- Wisler, G. Clifton. (*La Capa Roja*)

Sitios Web:

- American Local History Network - www.alhn.org (Red de Historia Norteamericana Local)
- CIA's Homepage for Kids -<https://www.cia.gov/kids-page/index.html>
- First Gov for Kids - www.kids.gov (Primer Gobierno para Niños)
- Kid Info - www.kidinfo.com (Información para Niños)
- Smithsonian National Museum of American History - www.americanhistory.si.edu (Museo Smithsonian Nacional de Historia Norteamericana)
- The Gilder Lehrman Institute of American History - www.gilderlehrman.org (Instituto Gilder Lehrman de Historia Norteamericana)



SC EDUCATION OVERSIGHT COMMITTEE

PO Box 11867 | 227 Blatt Building | Columbia SC 29211 | WWW.EOC.SC.GOV

A collaborative project sponsored by South Carolina Department of Education & South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2010