

# Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De **SEXTO GRADO** Debe Aprender En La Escuela Este Año



Esta guía comparte información importante acerca de las Estándares Académicos de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Estándares Académicos son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Estándares Académicos para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Sexto Grado**.

La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Sexto Grado**. Las normas completas Estándares Académicos de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) o en <http://ed.sc.gov>.

La prueba desarrollada por el estado se basa en las Estándares Académicos de Estudios de Carolina del Sur. Se rendirá una nueva evaluación en el año 2009; aún no están disponibles los ejemplos de las preguntas de dicha evaluación.

## Estándares Académicos de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Estándares Académicos de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas sobre las Estándares Académicos de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Estándares Académicos de Estudios.

4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Estándares Académicos de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Estándares Académicos de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

## RECURSOS EN INTERNET

Departamento de Educación de Carolina del Sur (SDE):  
[www.ed.sc.gov](http://www.ed.sc.gov)

Comité Supervisor de la Educación de Carolina del Sur (EOC):  
[www.eoc.sc.gov](http://www.eoc.sc.gov)

Enseñanza, Aprendizaje y Conexiones de Carolina del Sur (SCTL):  
[www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)

Televisión Educativa de Carolina del Sur (SCETV):  
[www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)

# INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

## Lectura

- Explicar cómo las relaciones de causa y efecto impactan a los personajes, escenario y conflicto en las historias
- Explicar cómo un autor usa escenas retrospectivas, anuncios
- Comparar y resaltar las diferencias de la idea principal en los textos
- Escribir, representar, dibujar y hacer presentaciones como respuesta a la lectura
- Describir el uso de direcciones escénicas y monólogos en las obras.
- Leer en forma independiente
- Analizar la idea central en textos realistas
- Describir cómo los autores muestran parcialidad, como evitar datos relevantes o no dar soporte a sus opiniones
- Entender el uso de técnicas de propaganda, tales como la participación o efecto vagón y los testimonios
- Analizar el significado de las palabras por medio del conocimiento de las raíces griegas o latinas
- Conocer la diferencia entre lo que realmente quiere decir una palabra (definición del diccionario) y lo que la gente piensa que significa esa palabra

## Escritura

- Emplear una estructura lógica para ordenar los escritos
- Crear diversas oraciones por medio de frases y cláusulas
- Emplear correctamente los pronombres incluyendo los pronombres indefinidos tales como: each (cada uno, por persona), anybody (alguien, cualquiera, nadie), y either (cualquiera, ninguno)
- Emplear un tiempo verbal consistente en un escrito
- Combinar dos oraciones en una oración por medio de un punto y coma
- Utilizar la coma para separar información introductoria, no – necesaria, de la idea principal
- Usar la revisión y estrategias de edición para corregir y mejorar la escritura
- Crear folletos, cuadernillos e informes
- Elaborar guiones de propaganda o comerciales que persuadan al público

## Investigación

- Emplear citas directas, paráfrasis o resúmenes para incorporar la información de otras fuentes en la escritura o el discurso
- Utilizar diversas fuentes impresas o fuentes electrónicas que contengan gráficos de apoyo
- Crear proyectos de investigación haciendo preguntas guía, usando una variedad de recursos, y organizando la información

## Actividades

- Haga que su niño(a) entreviste a los adultos de la familia o a los vecinos sobre un tema de interés
- Haga que su hijo lo persuada verbalmente para que usted haga algo
- Recopile información sobre un tema empleando diversas fuentes

- Determinar cuál es la información más útil y pertinente al tema
- Lea algún libro en voz alta a su niño(a), analice la trama de la historia
- Seleccione una novela de ficción (una novela basada en una época histórica específica) que su niño(a) encuentre interesante. Comparar el libro con lo que dice la enciclopedia o Internet sobre esa época histórica
- Inventar un programa de televisión o una película con los amigos
- Escribir un artículo sobre su familia para el periódico o una revista
- Pídale a su niño(a) que elabore un folleto sobre su vecindario
- Cuando vea comerciales o lea avisos, identifique las técnicas de propaganda tales como el estereotipo o generalizaciones
- Comparar varios libros sobre un mismo tema
- Lleve a su niño(a) al teatro local
- Señale los anuncios o las escenas retrospectivas a su hijo cuando miren televisión o lean juntos
- Haga que su niño(a) lea un artículo de un periódico o de una revista y resuma lo que ha leído
- Haga que su niño(a) analice las propagandas de la televisión o de las revistas para determinar las técnicas de persuasión utilizadas

## Libros

- Creech, Sharon. *Love that Dog (Quiere a ese perro)*
- Curtis, Christopher Paul. *The Watsons Go to Birmingham (Los Watson van a Birmingham)*
- Dicamillo, Kate. *Because of Winn Dixie (Gracias a Winn Dixie)*
- Haddix, Margaret. *Running Out of Time (Se queda sin tiempo)*
- Levine, Gail. *Ella Enchanted (Ella encantada)*
- Ryan, Pam. *Esperanza Rising (La esperanza renace)*
- Young, Ronder Thomas. *Moving Mama to Town (Llevando a mama a la ciudad)*
- Zindel, Paul. *Raptor (Raptor)*

## Sitios Web

- National Parent Teacher Association (Asociación Nacional de Padres de Familia y Maestros) – <http://www.pta.org>
- Surfing the Net with Kids – (Navegando en la red con los niños) – <http://www.surfnetkids.com>
- United States Department of Education – (Departamento de Educación de los Estados Unidos)– <http://www.ed.gov/parents>
- Internet Public Library (Biblioteca Pública de Internet) – <http://www.ipl.org/div/kidspace/>
- Stories from the Web (Historias desde la Web) – <http://www.storiesfromtheweb.org>
- American Library Association (Asociación Norteamericana de Bibliotecas)– [http://www.ala.org/ala/libro\\_list/libro\\_list.htm](http://www.ala.org/ala/libro_list/libro_list.htm)

# MATEMÁTICAS

Los estudiantes deberán poder:

## Números y Operaciones

- Comprender los conceptos de porcentajes y números enteros (el conjunto de números enteros y sus opuestos)
- Comparar los números racionales (fracciones) y porcentajes
- Aplicar un algoritmo (método de solucionar un problema) para sumar y restar fracciones
- Generar estrategias para multiplicar y dividir fracciones y decimales
- Comprender los conceptos de exponentes y potencias de diez

## Álgebra

- Aplicar orden de operaciones
- Usar operaciones inversas para solucionar ecuaciones de un solo paso

## Geometría

- Representar ubicaciones de puntos en los cuatro cuadrantes
- Construir formas bidimensionales con simetría rotacional (Cuando una forma posee simetría rotacional se puede girar menos de 360 grados sobre un punto y aún calzará en forma exacta sobre sí misma)
- Clasificar formas si son similares
- Identificar pares de ángulos que sean complementarios (la suma de sus ángulos es 90 grados) o suplementarios (la suma de sus ángulos es 180 grados)

## Mediciones

- Aplicar estrategias y fórmulas para aproximar circunferencia y área de un círculo
- Aplicar estrategias y procedimientos para estimar y determinar perímetros y áreas de formas irregulares
- Usar proporciones para determinar razones entre unidades
- Utilizar una escala para determinar distancia

## Análisis de Datos y Probabilidad

- Aplicar procedimientos para calcular la probabilidad de sucesos complementarios

## Actividades:

Haga que su hijo:

- Lea el periódico para encontrar ejemplos de porcentajes de descuento a las ventas
- Compare la fracción con 33% usando los símbolos  $<$ ,  $>$ , o  $=$ . Y que explique la respuesta usando un ejemplo del mundo real, como por ejemplo una hora o un dólar
- Juegue un juego de orden de operaciones. Pídale que rotule varias tarjetas índice con una operación, símbolo o número por tarjeta, incluyendo paréntesis y exponentes (Ej.,  $x$ ,  $+$ ,  $3$ ,  $^2$ ,  $-$ ), y que separe las tarjetas en operaciones y números, las revuelva y las vuelva boca abajo. Luego que seleccione algunas tarjetas de cada pila, disponga las operaciones y los números para formar una expresión y calcule el resultado usando el orden correcto de las operaciones
- Dibuje una cuadrícula en un trozo de papel cuadrículado y represente el punto  $(-3, 2)$  trazándolo sobre la cuadrícula, y que explique por qué no es el mismo que  $(2, -3)$
- Observe un mapa de su estado natal y que use la escala en la leyenda del mapa para calcular la distancia entre la ciudad en la que vive y cualquier otra ciudad del estado

## Libros:

- Dryk, Marti. *The Fraction Family Heads West (La Familia de Fracciones Va al Oeste)*
- Gonzales, Nancy A., Merle Mitchell, and Alexander P. Stone. *Mathematical History: Activities, Stories, Puzzles, and Games, 2nd ed. (Historia Matemática: Actividades, Cuentos, Acertijos y Juegos, 2ª edición)*
- Kawamura, Miyuki. *Polyhedron Origami for Beginners (Poliedros de Origami para Principiantes)*
- Math on Call (Matemáticas a Pedido). (Publicado por Great Source Education Group; 1-800-289-4490)
- Wyatt, Valerie. *The Math Book for Girls and Other Beings Who Count (El Libro de las Matemáticas para Niñas y Otros Seres que Cuentan)*

## Sitios Web:

- [www.figurethis.org](http://www.figurethis.org) – actividades de desafío atrayentes para los alumnos de grados medios

# CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

## Investigación

- Usar herramientas e instrumentos adecuados en forma segura y precisa al conducir una investigación científica controlada
- Diferenciar entre observación e inferencia durante el análisis e interpretación de información
- Clasificar organismos, objetos y materiales según sus características físicas, usando una clave dicotómica
- Usar un proceso de diseño tecnológico para planear y producir una solución a un problema o un producto
- Usar procedimientos de seguridad adecuados al conducir investigaciones

## Estructuras, Procesos y Respuestas de las Plantas

- Resumir las características que todos los organismos comparten
- Reconocer la estructura jerárquica sobre la clasificación de los organismos
- Comparar las estructuras características de diferentes grupos de plantas
- Resumir las funciones básicas de las estructuras de una planta de flor para su defensa, supervivencia y reproducción
- Resumir cada proceso en el ciclo de vida de las plantas de flores
- Diferenciar entre el proceso de reproducción sexual y asexual de las plantas de flores
- Resumir el proceso requerido para la supervivencia de las plantas
- Explicar cómo las plantas responden a estímulos externos
- Explicar cómo los hongos transmisores de enfermedades pueden afectar a las plantas

## Estructuras, Procesos y Respuestas de los Animales

- Comparar las estructuras características de los animales invertebrados y animales vertebrados
- Resumir las funciones básicas de las estructuras que les permiten a los animales defenderse, moverse y obtener recursos
- Comparar la respuesta que un animal de sangre caliente produce al fluctuar la temperatura del medioambiente con la respuesta que produce un animal de sangre fría sobre dicha fluctuación
- Explicar cómo los estímulos del medioambiente producen respuestas físicas en los animales
- Ilustrar respuestas de comportamientos de animales
- Resumir cómo el estímulo interno de los animales asegura su supervivencia
- Comparar comportamientos aprendidos y heredados en los animales

## Atmósfera y Clima Terrestre

- Comparar la composición y estructura de las capas atmosféricas de la Tierra
- Resumir las interrelaciones entre los procesos dinámicos del ciclo del agua
- Clasificar formas y tipos de nubes según la elevación y sus condiciones y patrones climáticos asociados
- Resumir la relación del movimiento de las masas de aire, sistemas de presión alta y baja y límites de frentes de tormentas y otras condiciones climáticas

- Usar instrumentos y herramientas adecuadas para recolectar datos climáticos
- Predecir condiciones y patrones climáticos basados en datos del clima recolectados de observaciones y mediciones directas e instrumentos, mapas meteorológicos, satélites y radares
- Explicar cómo la energía solar afecta la atmósfera y superficie terrestre
- Explicar cómo la convección afecta los patrones meteorológicos y el clima
- Explicar la influencia de vientos globales y la corriente en chorro de aire sobre las condiciones climáticas

## Conservación de la Energía

- Identificar las fuentes y propiedades de la energía calórica, solar, química, mecánica y eléctrica
- Explicar cómo se puede transformar la energía de una forma a otra según la ley de conservación de la energía
- Explicar cómo el magnetismo y la electricidad están interrelacionados usando descripciones, modelos y diagramas de electroimanes, generadores y motores eléctricos simples
- Ilustrar transformaciones de la energía en circuitos eléctricos
- Ilustrar la transferencia direccional de energía calórica a través de la convección, radiación y conducción
- Reconocer que la energía es la habilidad de hacer funcionar
- Explicar cómo el diseño de máquinas simples ayuda a reducir la cantidad de fuerza requerida para hacer trabajos
- Ilustrar formas en que las máquinas simples existen en herramientas comunes y máquinas complejas

## Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Recolectar y examinar mapas climáticos durante una semana identificando temperatura, presión atmosférica y frentes, y prediciendo las condiciones climáticas
- Disecar diferentes tipos de flores y semillas, identificando estructura y funciones en cada parte
- Diseñar un electroimán (usando una puntilla larga, alambre y baterías) para explorar formas de hacer el electroimán tan fuerte como sea posible
- Quite una planta de la luz y luego observe junto a él o ella cómo la planta responde
- Observe diferentes ejemplos de animales vertebrados (peces, anfibios, reptiles, pájaros y mamíferos). Realice una investigación en Internet o visite la biblioteca local e investigue las características que hacen que cada una de estas categorías sean similares y diferentes (tipo de cobertura cutánea, cómo el animal tolera su juventud, cómo el animal “respira”, el medioambiente en el cual es más probable que se encuentre el conjunto de estos animales).

# ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

## Antiguas Culturas hasta 1600

- Analizar las características de las comunidades cazadoras-recolectoras
- Explicar el surgimiento de la agricultura y sus efectos en las primeras comunidades humanas
- Usar mapas, globos terráqueos y modelos para explicar el rol del ambiente natural para dar forma a las primeras civilizaciones
- Comparar las características y contribuciones de las civilizaciones en los valles de los ríos Tigris y Eufrates, Nilo, Indus y Huang He
- Explicar el rol de la economía en el desarrollo de las primeras civilizaciones
- Comparar las principales religiones y filosofías a medida que emergieron y se expandieron
- Resumir las características importantes de la civilización griega clásica
- Resumir las características importantes de la civilización romana clásica
- Explicar la expansión y caída del Imperio Romano
- Resumir las características importantes de la civilización india clásica
- Resumir las características importantes de la civilización china clásica
- Explicar el feudalismo y su relación con el desarrollo de los estados y monarquías de las naciones europeas
- Explicar el desarrollo y las prácticas legales del gobierno inglés
- Resumir el curso de las Cruzadas y explicar sus efectos
- Explicar la influencia de la Iglesia Católica Romana en Europa
- Usar un mapa para ilustrar los orígenes y la diseminación de la peste bubónica y explicar el impacto de esta plaga en la sociedad
- Explicar las contribuciones que hizo el Imperio Bizantino al mundo
- Comparar las características y las principales contribuciones de las civilizaciones africanas de Ghana, Mali y Songhai
- Resumir las características y las principales contribuciones de la civilización china
- Resumir las características y las principales contribuciones de la civilización japonesa
- Comparar las características importantes y las principales contribuciones de la civilización Azteca, Maya e Inca
- Resumir las características de la civilización islámica y los aspectos geográficos de su expansión
- Resumir los orígenes del Renacimiento y su diseminación en Europa
- Resumir las características y contribuciones del Renacimiento italiano
- Explicar la importancia del humanismo y el resurgimiento del aprendizaje clásico en la vida diaria durante el Renacimiento
- Identificar las figuras claves del Renacimiento y la Reformación y sus contribuciones
- Dar ejemplos de desarrollos en el Renacimiento que tuvieron un impacto a largo plazo en la cultura, la política y el gobierno en Europa
- Explicar las principales causas y los eventos claves de la Reformación
- Usar un mapa para ilustrar las principales rutas de exploración y comercio entre Europa, Asia, África y las Américas durante la era de exploración europea
- Comparar los incentivos de diversos países europeos para explorar y colonizar nuevas tierras

- Ilustrar el intercambio de plantas, animales, enfermedades y tecnologías en Europa, Asia, África y las Américas (conocido como el Intercambio Colombino) y explicar sus efectos en los habitantes de estas regiones

## Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Elabore un diagrama con las similitudes y diferencias de las civilizaciones antiguas de Egipto, Mesopotamia, India y China
- Cree un folleto turístico que muestre las atracciones culturales de un lugar relacionado con una de las civilizaciones clásicas (Grecia, Roma, India, China)
- Cree una línea de tiempo de personas y eventos de las civilizaciones antiguas
- Identifique elementos de la casa que fueron usados o inventados por civilizaciones antiguas (por ejemplo: cestas, relojes, papel, calendarios)
- Marque en un mapa los lugares donde se ubicaba la civilización Azteca, Maya e Inca. Discutan sobre las influencias geográficas en estas civilizaciones
- Elabore tarjetas didácticas de factores importantes sobre las civilizaciones africanas o asiáticas
- Lea la sección internacional del periódico y discutan sobre los países relacionados con la civilizaciones antiguas o clásicas
- Visite museos donde se realicen exhibiciones sobre las civilizaciones antiguas y/o clásicas
- Vea programas en la televisión pública o canales de historia relacionados con civilizaciones antiguas y/o clásicas. Discutan sobre cómo los contenidos de estos programas se relacionan con los temas que estudia en la escuela.
- Escriba un artículo para el periódico sobre la diseminación de la peste bubónica y sus efectos desde la perspectiva de alguien que vivía en esa época
- Escriba un poema sobre una persona importante del Renacimiento o la Reformación
- Identifique una planta o un animal no nativo en la comunidad o región local. Investiguen sus orígenes, su probable ruta de introducción y sus efectos en el ambiente local.
- Visitar exposiciones en los museos locales sobre civilizaciones antiguas y/o clásicas

## Libros:

- Adler, Karen. *The King's Shadow (La Sombra del Rey)*
- Caselli, Giovanni. *The Renaissance and the New World (El Renacimiento y el Nuevo Mundo)*
- Goodman, Joan Elizabeth. *The Winter Hare (La Liebre del Invierno)*
- Gravett, Christopher. *World of the Medieval Knight (El Mundo de los Caballeros Medievales)*
- Hill, Mary C. *The King's Messenger (El Mensajero del Rey)*
- Powell, Anton and Philip Steele. *The Greek News (Las Noticias Griegas)*

## Series:

- *Cultural Atlas for Young People (Atlas Culturales para Jóvenes)*
- *Eyewitness Books (Libros de Testigos)*
- *History of the World (Historia del Mundo)*

Seguido atrás revisten con paneles

## CIENCIA

Continúa

### Libros:

- Amato, Carol. *Backyard Pets: Activities for Exploring Wildlife Close to Home (Mascotas de Patio: Actividades para Explorar la Vida Silvestre Cerca del Hogar)*
- Beller, Joel y Raab, Carl. *Hands-on Science Series (Series de Ciencia Práctica)*
- Bunday, Nikki. *Storms and the Earth: The Science of Weather Series (Tormentas y la Tierra: Series sobre la Ciencia del Clima)*
- Elsom, Derek. *Weather Explained: A Beginner's Guide to the Elements (El Clima Explicado: La Guía de un Principiante para los Elementos)*
- Galiano, Dean. *Clouds, Rain and Snow (Nubes, Lluvia y Nieve)*
- Hickman, P. *Starting with nature: plant book (Comenzando con la naturaleza: libro de plantas)*

- Hickman, Pamela. *Animals and Their Mates: How Animals Attract, Fight for and Protect Each Other (Los Animales y sus Compañeros: Cómo los Animales Atacan, se Defienden y se Protegen Mutuamente)*
- Kaner, Etta y Stephens, Pat. *Animals at Work: How Animals Build, Dig, Fish and Trap (Animales en sus Tareas: Cómo los Animales Construyen, Cavan, Pescan y Atrapan).*

### Sitios Web:

- Biology4Kids - [www.biology4kids.com](http://www.biology4kids.com) (Biología para Niños)
- Learning Network Parent Channel - [www.familyeducation.com](http://www.familyeducation.com) (Canal de Padres de la Red de Aprendizaje)
- The Franklin Institute - [www.fi.edu/learn](http://www.fi.edu/learn) (El Instituto Franklin)

## ESTUDIOS SOCIALES

Continúa

### Sitios Web:

- Ancient Egypt at British Museum [www.ancientegypt.co.uk](http://www.ancientegypt.co.uk) (El Antiguo Egipto en el Museo Británico)
- Exploring Ancient World Cultures - [eawc.evansville.edu](http://eawc.evansville.edu) (Explorando Antiguas Culturas del Mundo)
- History for Kids - [www.historyforkids.org](http://www.historyforkids.org) (Historia para Niños)

- Smithsonian National Museum and Natural History [www.mnh.si.edu/africanvoices](http://www.mnh.si.edu/africanvoices) (Museo Smithsonian Nacional y de Historia Natural)
- The Knighthood, Chivalry and Tournament Resource Library - [www.chronique.com](http://www.chronique.com) (Biblioteca de Caballeros y Torneos)
- National Geographic - [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)



**SC EDUCATION  
OVERSIGHT COMMITTEE**

PO Box 11867 | 227 Blatt Building | Columbia SC 29211 | [WWW.EOC.SC.GOV](http://WWW.EOC.SC.GOV)

A collaborative project sponsored by South Carolina Department of  
Education & South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2008