

Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De **DECIMO GRADO** Debe Aprender En La Escuela Este Año



Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Estándares Académicos de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Estándares Académicos son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Estándares Académicos para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Decimo Grado**.

La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Decimo Grado**. Las normas completas Estándares Académicos de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en <http://ed.sc.gov>.

Para encontrar ejemplos de las preguntas en la Programa de Evaluación Educativa de la Secundaria (High School Assessment Program) [sigla en inglés HSAP] favor visitar la pagina: www.ed.sc.gov/agency/offices/assessment/programs/hsap.

Estándares Académicos de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Estándares Académicos de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Estándares Académicos de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Estándares Académico de Estudios.

4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Estándares Académico de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Estándares Académicos de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

RECURSOS EN INTERNET

Departamento de Educación de Carolina del Sur (SDE):
<http://ed.sc.gov/agency/offices/cso/>

Comité Supervisor de la Educación de Carolina del Sur (EOC):
<http://eoc.sc.gov>

Enseñanza, Aprendizaje y Conexiones de Carolina del Sur (SCTL):
www.sctlc.com

Televisión Educativa de Carolina del Sur (SCETV):
www.knowitall.org

INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Por lo general los estudiantes que están en décimo grado, también están inscritos en **Inglés 2**. Los estudiantes que tomaron **Inglés 2** en el noveno grado deben inscribirse en **Inglés 3** en el grado décimo.

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Hacer deducciones y sacar conclusiones al establecer comparaciones y diferencias en la información en uno o más textos
- Analizar las relaciones entre los personajes, el argumento y el tema en las historias
- Analizar la repercusión del lenguaje figurativo como metáforas o estrategias narrativas tales como enfoque o simbolismo contenido en el texto
- Escribir, representar y actuar como respuesta a lo que se ha leído
- Entender que un autor puede revelar su opinión sobre un tema, incorporando o dejando a un lado información pertinente
- Analizar las diversas técnicas de propaganda en los textos realistas
- Analizar las estructuras del texto y las características gráficas en textos realistas
- Leer en forma independiente por diversas razones
- Usar pistas contextuales para determinar el significado de palabras desconocidas o de términos técnicos
- Analizar el significado de las palabras empleando el conocimiento de sus raíces griegas o latinas

Escritura

- Utilizar la planeación estratégica para ordenar la escritura por medio de listas, análisis de ideas y empleando organizadores gráficos, modelos o perfiles
- Emplear diversos tipos y longitudes de oraciones
- Elaborar un escrito con múltiples párrafos que contenga introducción y conclusión, una idea principal clara y que sustente la idea principal y las ideas como definiciones y descripciones
- Emplear correctamente la gramática, la puntuación y la ortografía
- Emplear estrategias de revisión para mejorar la organización, desarrollo y tono en los escritos
- Escribir documentos técnicos y orientados a la formación profesional tales como: memos, cartas comerciales, hojas de vida, informes técnicos y análisis de informaciones
- Escribir ensayos, memorias o poemas que narren una historia y utilicen un lenguaje descriptivo para resaltar los personajes y el escenario
- Escribir fragmentos persuasivos tales como editoriales, ensayos, discursos o informes que sustenten un enfoque claramente definido con descripciones, hechos, estadísticas o datos de primera mano

Investigación

- Emplear citas directas, paráfrasis o resúmenes para incorporar la información de múltiples fuentes en las presentaciones escritas u orales
- Emplear métodos estándares para documentar las fuentes y acreditar adecuadamente el trabajo de los demás
- Elaborar tareas escritas y presentaciones orales que sean diseñadas para una audiencia o propósito específico
- Utilizar diversas fuentes impresas o fuentes electrónicas que contengan gráficos de apoyo
- Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación

Ejemplos de preguntas de evaluación

Para encontrar ejemplos de las preguntas que se formulan en la evaluación del área de Lenguaje y Literatura en Inglés del Programa de

Evaluación Educativa de la Secundaria (High School Assessment Program [sigla en inglés HSAP], favor visitar la página: www.ed.sc.gov/agency/offices/assessment/programs/hsap/documents/elahsapform

Actividades

- Lea el mismo libro que su niño(a) está leyendo y analicen juntos el empleo del lenguaje figurativo por parte del autor en el libro
- Lleve a su niño(a) a una obra de teatro de un dramaturgo extranjero para que aprenda sobre los personajes, el argumento y el tema
- Vea películas u obras de teatro y lea libros de diferentes épocas históricas y de diferentes culturas, luego establezca comparaciones y diferencias
- Asista con su niño(a) a una conferencia o lectura de algún autor. Ayude a su niño a analizar los comentarios del conferencista en términos de simbolismo y técnicas persuasivas
- Haga que su niño(a) lea la revista *Consumer Reports (Informe al Consumidor)* sobre un producto de interés para que aprenda las características de los informes técnicos
- Haga que su niño(a) preste libros en la biblioteca
- Practique con su niño (a) llenar aplicaciones de trabajo o hacer la hoja de vida
- Haga que su niño(a) elabore una carta comercial para recopilar información sobre un tema de interés
- Promueva en su niño(a) la lectura independiente
- Compare con su niño(a) documentos relacionados con su trabajo tales como cartas comerciales para que él/ella aprendan mejor los documentos profesionales
- Haga que su niño(a) identifique palabras de avisos de propaganda que tengan fuertes connotaciones y que explique otras palabras que puedan significar lo mismo, pero que tengan asociaciones diferentes

Libros

- Carter, Jimmy. *An Hour Before Daylight: Memories of a Rural Boyhood (Una Hora Antes del Amanecer: Memorias de una Infancia Rural)*
- Cheripko, Jan. *Rat (la rata)*
- Hillenbry, Laura. *Seabiscuit: An American Legend (Seabiscuit: Una leyenda Americana)*
- Kidd, Sue Monk. *The Secret Life of Bees (La Vida Secreta de las Abejas)*
- Lee, Harper. *To Kill a Mockingbird (Matar un Ruiseñor)*
- McCarthy, Susan Carol. *Land that Trumpet in Our Hands (Ponga la trompeta en nuestras manos)*
- McCullers, Carson. *The Member of the Wedding (Frankie y la boda)*
- Myers, Walter Dean. *Bad Boy: A Memoir (Niño malo: Memorias)*
- Orwell, George. *Animal Farm (la granja de animales)*
- Wong, Janet S. *Behind the Wheel: Driving Poems (Detrás del Volante: Poemas sobre Conducción)*

Sitios Web

- National Parent Teacher Association (Asociación Nacional de Padres de Familia y Maestros) – <http://www.pta.org>
- United States Department of Education – (Departamento de Educación de los Estados Unidos)– <http://www.ed.gov/parents>
- World Folklore and Mythology Archive – Folklore mundial y Archivo Mitológico- <http://www.pitt.edu/~dash/folktexts.html>
- Online Dictionary (Diccionario en línea) – <http://www.onelook.com>
- Paradigm Online Writing Assistant (Asistente en línea para paradigmas en la escritura)– <http://my.powa.org/>
- The Write Source (Recursos de Escritura)– <http://www.thewritesource.com>

MATEMÁTICAS

Las normas de matemáticas para el noveno hasta el décimo segundo grado contenidas en las *Normas Académicas de Matemáticas 2007 para Carolina del Sur* entregan el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante sus estudios de matemáticas en la escuela preparatoria. Las normas académicas se especifican para cinco áreas obligatorias de la escuela preparatoria: álgebra elemental, álgebra intermedia, geometría, precálculo y análisis de datos y probabilidad. Los tópicos contenidos en álgebra intermedia y geometría se dan a conocer a continuación. Los estudiantes de **10º grado** generalmente se matriculan en **Álgebra 2, Geometría o Matemáticas para Tecnologías 2**. El programa académico considera que den el Examen de Finalización de Álgebra 1/Matemáticas para Tecnologías 2 al término de Álgebra 1 y Matemáticas para Tecnologías 2. Debido a que las matemáticas se enseñan en cursos específicos de matemáticas más que como un sistema integrado en la mayoría de las escuelas preparatorias, las normas para los cursos se incorporan a los temarios en el documento *Outlines of High School Mathematics Courses (Temarios de los Cursos de Matemáticas para la Preparatoria)* que se encuentra en el sitio Web del Departamento de Educación del Estado <http://www.ed.sc.gov/>. Existen otros cursos de matemáticas a los que los estudiantes pueden acceder, así como también pueden hacerlo los estudiantes de escuelas cuyo programa consta de bloques semestrales.

Álgebra Intermedia

Las normas académicas para el área obligatoria de álgebra intermedia establecen las aptitudes de proceso y el contenido obligatorio para Álgebra 2.

El contenido de las normas para álgebra intermedia incluye:

- Funciones
- Sistemas de ecuaciones
- Sistemas de desigualdades lineales
- Ecuaciones cuadráticas
- Números complejos
- Expresiones algebraicas
- Relaciones no lineales incluyendo las exponenciales, logarítmicas, radicales, polinómicas y racionales
- Secciones cónicas
- Secuencias y series

Las calculadoras gráficas portátiles se consideran como parte de la enseñanza y evaluación. Los estudiantes deberán utilizar diversas representaciones (concretas, numéricas, algorítmicas, gráficas), herramientas y tecnologías para modelar situaciones matemáticas con el fin de resolver problemas significativos.

Geometría

Las normas académicas para el área obligatoria de geometría establecen las aptitudes de proceso y el contenido obligatorio para Geometría y Matemáticas para Tecnologías 3.

El contenido de las normas para geometría incluye:

- Propiedades de las figuras geométricas básicas
- Propiedades de los triángulos
- Propiedades de los cuadriláteros y otros polígonos

- Propiedades de los círculos, líneas, y segmentos especiales que intersecan círculos
- Transformaciones
- Geometría de coordenadas
- Vectores
- Área de superficie y volumen de objetos tridimensionales
- Comprobaciones

Se espera que los estudiantes usen la tecnología durante todo el curso, en particular software interactivo y dinámico.

Preguntas de Evaluación de Muestra

En este momento no se dispone de preguntas de muestra para Álgebra 2 y Geometría. Preguntas de evaluación de muestra para Álgebra 1 y Matemáticas para Tecnologías 2 se pueden encontrar en: <http://www.ed.sc.gov/agency/offices/assessment/programs/endofcourse/End-of-CourseExaminationProgramEOCEP.html>. La información relativa a las matemáticas del Programa de Evaluación de Escuelas Secundarias (HSAP), las cuales los estudiantes toman por primera vez en 10º grado y deben aprobar para obtener un diploma, se puede encontrar en <http://www.ed.sc.gov/agency/offices/assessment/Programs/HSAP/releaseitems.html>.

Actividades:

Haga que su hijo:

- Use un sistema de ecuaciones para resolver un problema de perímetros. Pídale que simule planificar un jardín rectangular, cuyo perímetro será de 628 metros. Le longitud del jardín debe ser de 6 metros más que su ancho. Deberá calcular las dimensiones del rectángulo.
- Use una ecuación no lineal para resolver el siguiente problema. El avión 1 viaja 2.400 millas a una cierta velocidad. El avión 2 viaja 2.000 millas, pero 50 millas por hora más rápido que el avión 1, y en 3 horas menos. Pídale que calcule la velocidad de cada avión.
- Use el razonamiento deductivo para resolver el siguiente problema. Pídale que dibuje dos líneas paralelas cortadas por una transversal e identifique todos los ángulos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo usando los números 1 al 8. Si se da que demuestra ser Dé razones para cada paso.

Libros:

- Abbott, Edwin A. *Flatland: A Romance of Many Dimensions (Tierra Plana: Un Romance de Muchas Dimensiones)*
- Johnson, Art. *Building Geometry: Activities for Polydron Frameworks (Construyamos Geometría: Actividades para Estructuras Poliédricas)*
- Smith, Kurt. *Logic Puzzles to Bend Your Brain (Acertijos Lógicos para Exprimir su Cerebro)*

Sitios Web:

- <http://mathforum.org/library/problems/geometry.html>
- www.mathsnet.net/
- www.mcs.surrey.ac.uk/Personal/R.Knott/Fibonacci/fib.html
- www.illuminations.nctm.org
- www.keypress.com

CIENCIA

Los alumnos de décimo grado generalmente se inscriben en **Biología** o **Biología Aplicada I y II**. Los estándares académicos para biología establecen las habilidades de investigación científica y contenido esencial para todas las clases de Biología en las escuelas de Carolina de Sur. El curso debería brindar a los alumnos una comprensión conceptual del mundo que los rodea – un conocimiento básico del universo biológico que debería servir como base fundamental para cursos de ciencia superiores a nivel secundario. Los estándares se deberían usar para tomar decisiones relacionadas con la estructura y contenido de las clases de Biología dictadas. Todas las clases de Biología deben incluir instrucción basada en evaluaciones, permitiendo a los alumnos involucrarse en la resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y aprendizaje aplicado. En otras palabras, los alumnos deberían pasar más tiempo de la clase eligiendo el método correcto para resolver un problema y menos tiempo resolviendo problemas que sólo conducen a procedimientos repetitivos.

Para obtener un listado completo de los indicadores de normas de biología, visite <http://ed.sc.gov/topics/curriculumstds/subjects>, descargue las Normas Académicas de Carolina del Sur de 2005 y lea las páginas 69 a 75.

Biología I

Biología I es una introducción basada en prácticas de laboratorio, diseñada para familiarizar al alumno con la mayoría de los conceptos de la ciencia biológica. El curso brinda a los alumnos numerosas oportunidades de desarrollar habilidades del proceso científico, pensamiento crítico y apreciación por la naturaleza de la ciencia, a través de experiencias de aprendizaje basadas en investigaciones. Las actividades de laboratorio basadas en investigación y prácticas dentro de los estándares de la escuela secundaria son una parte integral de este curso. El curso de biología I está estructurado de modo que todas las normas de Biología se cumplan en un curso tradicional de un año o en un bloque de seis meses.

Las normas que conforman el curso de Biología I incluyen:

- La estructura y función de las células
- El flujo de energía dentro y entre los sistemas vivos
- La base molecular de herencia;
- La evolución biológica y la diversidad de la vida
- Las interrelaciones entre organismos y los componentes bióticos y abióticos de sus medioambientes

Biología Aplicada I y II

Biología Aplicada I y II son cursos de laboratorio que enfatizan el aprendizaje basado en la resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y aprendizaje aplicado. Los alumnos exploran cómo los conceptos y principios de la biología se aplican a cuestiones del lugar de trabajo, en la sociedad y en experiencias personales, y exploran las aplicaciones de carrera y tecnología de la ciencia de la vida. Las actividades de laboratorio basadas en investigación y prácticas que cumplen con los estándares de la escuela secundaria son una parte

integral de estos cursos. Biología Aplicada I y II están diseñadas para ser tanto académicamente rigurosas como realistas para los alumnos que siguen carreras técnicas y para alumnos que planean continuar su educación a nivel técnico o universitario. Como los cursos de Biología Aplicada están estructurados de modo que todas las normas de biología se cumplan en dos cursos tradicionales de un año o en dos bloques de un semestre, alentamos a los alumnos que sigan una carrera médica y/o en campos industriales a completar ambos cursos.

Las normas que conforman el curso de Biología Aplicada I incluyen:

- La estructura y función de las células
- El flujo de energía dentro y entre los sistemas vivos
- La base molecular de herencia

Las normas que conforman el curso de Biología Aplicada II incluyen:

- La evolución biológica y la diversidad de la vida
- Las interrelaciones entre organismos y los componentes bióticos y abióticos de sus medioambientes

Actividades:

Pida a su hijo que:

- Visite museos de historia de la naturaleza, parques estatales, el Zoológico de Riverbanks y el Acuario SC y discuta las características y comportamientos de los animales y plantas que observe
- Lea artículos en *Scientific American*, *Revista Popular sobre Ciencia y Naturaleza*
- Vea programas de televisión como Nova, Scientific American, Discover Channel y discuta sobre cómo el hombre afectó el medioambiente
- Investigue la SC Junior Academy of Science (Academia de Ciencia Júnior SC) y asista a talleres y otros eventos con su hijo - <http://www.erskine.edu/scjas/>
- Realice exámenes de suelo y agua en su propiedad e investigue los niveles aceptables de materiales disueltos que son necesarios para diferentes plantas y animales
- Lea etiquetas y discuta la función de los ingredientes en diferentes sustancias, tales como comidas y productos de limpieza
- Lea etiquetas de comidas y planee menús familiares teniendo en cuenta las pautas nutricionales
- Prepare un centro de reciclaje en el hogar y discuta sobre recursos no renovables
- Vaya de campamento o caminata, visite diferentes ecosistemas que se encuentren en nuestro estado
- Prepare un comedero de pájaros en el patio y comience a escribir un “diario sobre aves”
- Investigue el SC Junior Academy of Science y asista a los talleres y otros eventos junto a su hijo. Hablar sobre eventos actuales de ciencia presentados en las noticias de la noche y en el periódico.

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

Estudios Globales

- Explicar la influencia del gobierno y la filosofía ateniense en otras civilizaciones
- Resumir las características esenciales de la civilización romana y explicar su impacto hoy
- Explicar el surgimiento y la expansión del Cristianismo durante la era clásica
- Explicar el impacto de la religión en la civilización india clásica
- Explicar la influencia del Imperio Bizantino
- Resumir los orígenes, las creencias y la expansión del Islam
- Resumir las influencias del comercio más allá del Sahara en África
- Comparar los orígenes y características de la civilización Maya, Azteca e Inca
- Resumir las funciones del feudalismo y el manorialismo en la Europa medieval
- Analizar el levantamiento y la recuperación que ocurrió en Europa durante la Edad Media
- Comparar el impacto del Renacimiento y la Reforma en la vida en Europa
- Explicar los efectos a largo plazo de los cambios políticos que ocurrieron en Europa durante los siglos dieciséis, diecisiete y dieciocho
- Resumir los orígenes y las contribuciones de la revolución científica
- Explicar las formas en que las ideas de la Ilustración se expandieron a través de Europa y sus efectos en la sociedad europea
- Explicar los cambios importantes que ocurrieron en China en el siglo diecinueve
- Explicar el impacto de la participación europea en otros continentes durante la era de expansión europea
- Comparar las revoluciones que ocurrieron en el continente europeo y americano en el siglo diecinueve
- Explicar las causas y efectos de la transformación en Europa en el siglo diecinueve
- Comparar las acciones políticas de las naciones europeas, asiáticas y africanas en la era de expansión imperial
- Resumir las causas de la I Guerra Mundial
- Resumir los cambios mundiales que ocurrieron después de la I Guerra Mundial
- Explicar el impacto de la Gran Depresión Mundial y las respuestas políticas en Alemania, Gran Bretaña y Estados Unidos
- Explicar las causas, los eventos claves y los resultados de la II Guerra Mundial
- Comparar las ideologías y efectos globales del totalitarismo, el comunismo, el fascismo, el Nazismo y la democracia en el siglo veinte
- Ejemplificar el impacto a largo plazo de la II Guerra Mundial
- Resumir las ideologías y los efectos globales del comunismo y la democracia
- Resumir los efectos mundiales de la Guerra Fría
- Comparar los desafíos y éxitos de los movimientos de independencia y reforma democrática en diversas regiones después de la II Guerra Mundial
- Resumir el impacto de la interdependencia económica y política en el mundo

Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Ve a y discuta el noticiero nocturno. Busque ejemplos de interdependencia global y sus efectos en el mundo
- Cree un folleto de viaje que ilustre la vida diaria en una de las civilizaciones clásicas. Ve documentales históricos en la televisión (por ejemplo en el PBS o en el History Channel) y discuta cómo los eventos mostrados en el programa se relacionan con los temas históricos estudiados en la escuela
- Lea biografías sobre personas de los diversos lugares y periodos estudiados
- Entreviste a miembros de la familia o de la comunidad sobre cómo era vivir durante la I o II Guerra Mundial o durante la Guerra Fría

Libros:

- Adkins, Lesley and Roy Adkins. *Handbook to Life in Ancient Rome* (Manual de Vida en la Antigua Roma)
- Birch, Cyril, ed. *Stories from a Ming Collection* (Historias de una Colección Ming)
- Brokow, Tom. *The Greatest Generation* (La Generación Más Grande)
- Atchity, Kenneth J., ed. *The Classical Greek Reader* (El Lector Griego Clásico)
- Bunsen, Matthew. *Encyclopedia of the Middle Ages* (Enciclopedia de la Edad Media)
- Dersin, Diane, ed. *What Life Was Like on the Banks of the Nile, Egypt 3050-30 BC* (Cómo Era la Vida en los Bancos del Nilo, Egipto, 3050-30 A.C.)
- Ebry, Patricia. *The Cambridge Illustrated History of China* (Historia Ilustrada de China de Cambridge)
- Fischer, Louis. *Gandhi: His Life and Message for the World* (Gandhi: Su Vida y Mensaje para el Mundo)
- Hakim, Joy. *The First Americans* (Los Primeros Norteamericanos)
- Hamilton, Edith. *The Greek Way* (La Manera Griega)
- Haugaard, Erik. *Cromwell's Boy* (El Muchacho de Cromwell)
- Keegan, John. *Illustrated History of the First World War* (Historia Ilustrada de la Primera Guerra Mundial)
- Le Carre, John. *The Spy Who Came in from the Cold* (El Espía que Llegó Desde el Frío)
- Macaulay, David. *Castle* (El Castillo)
- Macaulay, David. *Cathedral* (La Catedral)
- Macaulay, David. *Pyramid* (La Pirámide)
- Macaulay, David. *Roman City* (La Ciudad Romana)
- More, Thomas. *Utopia* (Utopía) (Traducido por Paul Turner)
- Ross, Frank, Jr. *Oracle Bones, Stars, and Wheelbarrows* (Huesos de Oráculo, Estrellas y Carretillas)
- Saggs, H.W.F. *Babylonians* (Los Babilones)
- Sosin, Gene. *Sparks of Liberty: An Insider's Memoir of Radio Liberty* (Chispas de Libertad: Un Recuerdo de Radio Libertad)
- Statler, Oliver. *Japanese Inn* (Hotel Japonés)
- Vail, John. *"Peace, Land, Bread!": A History of the Russian Revolution* (¡Paz, Tierra y Pan!: La Historia de la Revolución Rusa)
- Wiesel, Elie. *Night, Dawn, The Accident: Three Tales* (Noche, Amanecer, El Accidente: Tres Cuentos)

ESTUDIOS SOCIALES

Continúa

Sitios Web:

- Electronic Research - Library of Congress <http://lcweb.loc.gov/> (Búsqueda Electrónica - Biblioteca del Congreso)
- National Museum of African Art - www.si.edu/nmafa/ (Museo Nacional de Arte Africano)
- National Gallery of Art - www.nga.gov (Galería Nacional de Arte)
- National Geographic Society - www.nationalgeographic.org

CIENCIA

Continúa

Sitios Web:

- Amusement Park Physics - www.learner.org/exhibits/parkphysics/Chemistry (Física Divertida)
- Center for Improved Engineering and Science Education – <http://www.k12science.org/currichome.html> (Centro de Mejoras de Ingeniería y Educación Científica)
- Chemistry Societies' Network-Visual Interpretation of the Table of Elements – www.chemsoc.org/viselements/ (Interpretación Visual de la Tabla de Elementos)
- Exploratorium – www.exploratorium.edu (Exploración)
- Frank Potter's Science Gems (Los Tesoros Científicos de Frank Potter) – más de 14000 recursos científicos ordenados por categoría y nivel de grado – www.sciencegems.com
- National Parent Information Network – www.npin.org (Red de Información para los Padres)
- SC MAPS – www.ces.clemson.edu/scmaps (Mapas De Carolina Del Sur)
- South Carolina Forestry Commission – www.state.sc.us/forest/ (Comisión de Silvicultura de Carolina del Sur)
- The Particle Adventure, The Fundamentals of Matter and Forces – www.particleadventure.org/ (La Aventura de las Partículas: Del los Fundamentales la Materia y Fuerzas)
- The Smithsonian Institution – www.si.edu (La Institución Smithsonianiana)
- "What Should I Look For in the Science Program in My Child's School: A Guide for Parents" – <http://www.scimathmn.org> (Que Debo Buscar en el Programa de Ciencias de Mi Hijo)



SC EDUCATION OVERSIGHT COMMITTEE

PO Box 11867 | 227 Blatt Building | Columbia SC 29211 | [HTTP://EOC.SC.GOV](http://EOC.SC.GOV)

A collaborative project sponsored by South Carolina Department of Education & South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2007