

# Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De **SEPTIMO GRADO** Debe Aprender En La Escuela Este Año



Esta guía comparte información importante acerca de las Estándares Académicos de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Estándares Académicos son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Estándares Académicos para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Septimo Grado**.

La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Septimo Grado**. Las normas completas Estándares Académicos de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en [www.ed.sc.gov](http://www.ed.sc.gov)

La prueba desarrollada es Evaluación de Palmetto de Estándares es Estatales. La prueba es basado en la Carolina del sur Estándares Académicos y es administrado en grados 3-8. Los artículos de prueba de PASS de muestra pueden ser vistos en línea en [www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm](http://www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm).

## Estándares Académicos de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Estándares Académicos de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas sobre las Estándares Académicos de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.

3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Estándares Académico de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Estándares Académico de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Estándares Académicos de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

## RECURSOS EN INTERNET

Departamento de Educación de Carolina del Sur (SCDE):  
[www.ed.sc.gov](http://www.ed.sc.gov)

Comité Supervisor de la Educación de Carolina del Sur (EOC):  
[www.eoc.sc.gov](http://www.eoc.sc.gov)

Televisión Educativa de Carolina del Sur (SCETV):  
[www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)

Pruebe Artículos de PASS:  
[www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm](http://www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm)

# INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

## Lectura

- Explicar el resultado que el enfoque tiene en una historia
- Explicar el uso de metáforas en un escrito y frases
- Determinar si los personajes de una historia cambian o permanecen iguales
- Analizar el uso del imaginario, simbolismo y la ironía
- Identificar el tema o los temas de una historia
- Escribir, representar y dibujar o hacer una presentación como respuesta lo que se ha leído
- Leer en forma individual por diversos motivos
- Sacar conclusiones y hacer deducciones de la información extraída de un texto o de diversos textos
- Describir cómo un autor puede revelar su opinión acerca de un tema incluyendo u omitiendo información relevante
- Analizar cómo el empleo de tipos de letras, títulos de los capítulos y demás formatos repercuten en el significado de los textos realistas
- Comparar cómo las naciones ejercitaron la influencia política y económica de manera diferente en las Américas
- Entender cómo los significados sutiles de las palabras pueden cambiar el significado de un texto
- Comparar las oportunidades sociales, políticas y económicas para las mujeres alrededor del mundo

## Escritura

- Ordenar la escritura empleando la planeación estratégica
- Utilizar una amplia variedad de tipos y longitudes de oraciones
- Emplear correctamente la gramática, la puntuación y la ortografía
- Emplear correctamente elipsis y paréntesis
- Mejorar los escritos por medio de la revisión y corrección
- Idearse libros, películas, análisis de productos y reportes de noticieros
- Escribir ensayos personales o poemas sobre una historia o un asunto de importancia personal
- Escribir descripciones para incorporarlas a los ensayos
- Escribir artículos persuasivos con un enfoque determinado tales (por ejemplo: ensayos y cartas al editor)

## Investigación

- Emplear citas directas, paráfrasis o resúmenes para incorporar la información de múltiples fuentes en los escritos o al hablar
- Emplear el vocabulario apropiado para un público o propósito específicos
- Emplear estrategias organizacionales para preparar la información de las tareas escritas u orales
- Crear proyectos de investigación seleccionando tema, haciendo preguntas guía, encontrando recursos y organizando información

## Actividades

- Haga que su niño(a) lleve un diario y escriba durante un buen tiempo
- Ayude a su niño(a) para que seleccione y reduzca los temas de investigación haciendo preguntas específicas sobre los temas de interés
- Tener acceso a enciclopedias electrónicas y demás medios electrónicos de información en un computador
- Haga que su hijo use el lenguaje apropiado para diferentes audiencias y propósitos
- Incentive a su hijo a que escriba acerca de experiencias personales y por qué son importantes para él/ella
- Analizar la opinión de su niño(a) sobre un tema presentado en un programa de televisión o sobre algo que haya leído
- Emplear diagramas o gráficos, tales (por ejemplo: instrucciones o la guía de televisión) para recopilar información
- Comentar el tema de películas o libros
- Analizar los personajes de un programa de televisión, películas o libros y qué los diferencia. Investigar por qué un personaje cambia o permanece inalterable.
- Identifiquen la ironía cuando miren programas de televisión o lean libros

## Libros

- Bauer, Joan. *Backwater (El remanso)*
- Bunting, Eve. *Agua negra*
- Cummings, Priscilla. *El kayak rojo*
- Curtis, Christopher Paul. *Bud, Not Buddy (Me llamo Bud, no Buddy)*
- Freedman, Russell. *Eleanor Roosevelt: A Life of Discovery (Una vida de descubrimiento)*
- Hiaasen, Carl. *Hot (Odisea de los búhos)*
- Korman, Gordon. *No More Dead Dogs (No más perros muertos)*
- Paulsen, Gary. *Hatchet (Hatchet)*
- Rinaldi, Ann. *Cast Two Shadows: The American Revolution in the South (Proyecta dos sombras: La revolución norteamericana en el sur)*
- Sachar, Louis. *Holes (Hoyos)*
- Spinelli, Jerry. *Crash (Crash)*
- Thompson, Kate. *Switchers (Mutantes)*

## Sitios Web

- Surfing the Net with Kids – (Navegando en la red con los niños) – <http://www.surfnetkids.com>
- United States Department of Education – (Departamento de Educación de los Estados Unidos)– <http://www2.ed.gov/parents>
- Internet Public Library (Biblioteca Pública de Internet) – <http://www.ipl.org/div/kidspace/>
- The Write Source (Recursos de Escritura) – <http://www.thewritesource.com/>

# MATEMÁTICAS

Los estudiantes deberán poder:

## Números y Operaciones

- Comprender porcentajes fraccionales y porcentajes mayores que 100
- Comprender el concepto de raíces cuadradas y la relación inversa entre elevar al cuadrado y encontrar las raíces cuadradas de cuadrados perfectos
- Comprender el significado de valor absoluto (la distancia entre cero y un número entero en una línea de números)
- Generar estrategias para sumar, restar, multiplicar y dividir enteros (el conjunto de números enteros y sus opuestos)
- Aplicar un algoritmo (método para resolver un problema) para multiplicar y dividir fracciones y decimales

## Álgebra

- Usar operaciones inversas para resolver desigualdades y ecuaciones de dos pasos
- Clasificar y explicar relaciones proporcionales

## Geometría

- Interpretar representaciones bidimensionales y tridimensionales de figuras compuestas
- Crear mosaicos (cubrir una superficie completamente sin dejar aberturas ni pliegues) con transformaciones (deslizar, dar vuelta y rotar) y explicar las relaciones ángulo-medida entre las formas que forman el mosaico

## Medición

- Aplicar estrategias y fórmulas para determinar el área de superficie y el volumen de formas tridimensionales
- Usar el análisis de unidades de un solo paso para convertir entre y dentro del Sistema de Medidas de Estados Unidos y el sistema métrico

## Análisis de Datos y Probabilidad

- Aplicar procedimientos para calcular el margen intercuartil y la probabilidad de sucesos mutuamente excluyentes

## Actividades:

Haga que su hijo:

- Dibuje una recta que contenga tanto números negativos como positivos. Pídale que explique por qué la distancia desde  $-3$  a  $0$  es la misma que la desde  $0$  a  $+3$
- Planifique un picnic. Una cantidad determinada de dinero debe cubrir el costo de los alimentos, servilletas y los utensilios plásticos. Pídale que dé ejemplos de proporciones directas (por Ej., la cantidad de

dinero que se gasta en servilletas varía directamente con la cantidad de invitados que vayan), proporción inversa (por Ej., la cantidad de personas invitadas variará inversamente con la cantidad de alimento que cada invitado podrá consumir) y situaciones sin proporción (por Ej., la cantidad de personas que también traerá a sus hijos). Repita la actividad con una nueva situación del mundo real.

- Use una huincha de medir para medir la circunferencia y la altura de una lata de soda vacía, y que luego use una fórmula para determinar el área de superficie de la lata usando las mediciones. Pídale que calcule el área de superficie de otra manera cortando la parte superior y la inferior de la lata y cortando la misma de modo que quede extendida en forma de rectángulo. Mida los lados del rectángulo y calcule su área, así como el área de la parte superior e inferior de la lata. Pídale que compare este resultado con el cálculo anterior. Esto se deberá realizar con supervisión de un adulto ya que los bordes de la lata quedarán filosos.
- Simule hacer muchas compras usando documentos de venta y seleccione tantos productos por la cantidad de un dólar. Asegúrese de incluir los porcentajes de descuento y el impuesto a las ventas.

## Libros:

- Barlow, Bob. *Bob Barlow's Book of Brain Boosters!* (*¡El Libro de Bob Barlow de Estimuladores del Cerebro!*)
- Fitzgerald, Theresa. *Math Dictionary for Kids: The Essential Guide to Mathematical Terms, Strategies, and Tables* (*Diccionario de Matemáticas para Niños: La Guía Esencial para Términos, Estrategias y Tablas Matemáticas*)
- *Geometry To Go* (Publicado por Great Source Education Group; 1-800-289-4490)
- Johnson, Art. *Famous Problems and Their Mathematicians* (*Problemas Famosos y Sus Matemáticos*)
- Lasky, Katherine. *The Librarian Who Measured the Earth* (*El Bibliotecario que Midió la Tierra*)
- Neuschwander, Cindy. *Sir Cumference and the Great Knight of Angleland: A Math Adventure* (*Sir Cumferencia y el Gran Caballero de Angleland: Una Aventura Matemática*)
- Suiter, Mary and Sarapage McCorkle. *Money Mathematics: Lessons for Life* (*Matemáticas Monetarias: Lecciones de Vida*)

## Sitios Web:

- [www.figurethis.org](http://www.figurethis.org) – actividades de desafío atrayentes para los alumnos de grados medios

# CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

## Investigación

- Usar herramientas e instrumentos adecuados en forma segura y precisa al conducir una investigación científica controlada
- Generar preguntas que se puedan responder a través de la investigación científica
- Explicar las razones para evaluar una variable independiente por vez en una investigación científica controlada
- Explicar la importancia que la repetición de pruebas y un tamaño de muestra bien elegido tienen con relación a la validez de una investigación científica controlada
- Explicar las relaciones entre variables independientes y dependientes en una investigación científica controlada a través del uso de gráficos, tablas y cuadros adecuados
- Criticar una conclusión sacada de una investigación científica
- Usar procedimientos de seguridad adecuados al conducir investigaciones

## Células y Herencia

- Resumir las estructuras y funciones de los componentes principales de las células de plantas y animales
- Comparar los componentes principales de las células de plantas y animales
- Comparar las formas del cuerpo de las bacterias y las estructuras corporales que los protistas usan como forma de reunir alimentos y de locomoción
- Explicar cómo los procesos celulares son esenciales para la supervivencia del organismo
- Resumir cómo la información genética pasa de padre a cría, usando los términos genes, cromosomas, características heredadas, genotipo, fenotipo, características dominantes y características recesivas
- Usar cuadros de Punnett para predecir características monohíbridas heredadas
- Distinguir entre características heredadas y aquellas adquiridas como consecuencia de factores medioambientales

## Sistemas y Enfermedades Humanas

- Resumir los niveles de organización estructural dentro del cuerpo humano
- Recordar los órganos principales del cuerpo humano y sus funciones dentro de su sistema corporal particular
- Resumir las relaciones de los principales sistemas corporales
- Explicar los efectos de enfermedades en los principales órganos y sistemas corporales

## Ecología – El Medioambiente Biótico y Abiótico

- Resumir las características de los niveles de organización dentro de los ecosistemas
- Ilustrar el flujo de la energía en cadenas, redes alimentarias y pirámides energéticas
- Explicar la interacción entre cambios en el medioambiente debido a

- peligros naturales, cambios en poblaciones y factores limitantes
- Explicar los efectos de la calidad del suelo sobre las características de un ecosistema
- Resumir cómo la ubicación y movimiento del agua sobre la superficie de la Tierra a través de zonas de agua subterránea y cuencas de drenaje de agua sobre la superficie, llamadas líneas divisoras de aguas, son importantes para los ecosistemas y las actividades humanas
- Clasificar recursos como renovables o no renovables y explicar las implicancias de su agotamiento y la importancia de su conservación

## La Naturaleza Química de la Materia

- Reconocer que la materia está compuesta por partículas extremadamente pequeñas llamadas átomos
- Clasificar la materia como elemento, compuesto o mezcla sobre la base de su composición
- Comparar las propiedades físicas de los metales y no metales
- Usar la tabla periódica para identificar la organización básica de los elementos y grupos de elementos
- Traducir símbolos químicos y las fórmulas químicas de sustancias comunes para mostrar las partes que componen las sustancias (incluyendo  $\text{NaCl}$  [tabla de sal],  $\text{H}_2\text{O}$  [agua],  $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$  [azúcar simple],  $\text{O}_2$  [gas oxígeno],  $\text{CO}_2$  [dióxido de carbono] y  $\text{N}_2$  [gas nitrógeno])
- Distinguir entre ácidos y bases y usar indicadores (incluyendo papel tornasol, papel pH y fenolftaleína) para determinar su pH relativo
- Identificar los reactantes y productos en ecuaciones químicas
- Explicar cómo una ecuación química equilibrada apoya la ley de conservación de la materia
- Comparar propiedades físicas de la materia (incluyendo puntos de derretimiento o ebullición, densidad y color) con la propiedad química de reactividad de una determinada sustancia (incluyendo la habilidad de quemar u oxidar)
- Comparar cambios físicos (incluyendo cambios de tamaño, forma y estado) con cambios químicos que son el resultado de reacciones químicas (incluyendo cambios de color o temperatura y formación de un precipitado o gas)

## Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Hacer un modelo de uno de los sistemas del cuerpo humano usando artículos de la casa (tales como globos, alambres, o tubos flexibles)
- Recolectar muestras de tierra de varios ambientes diferentes, analizar la tierra buscando el contenido de humedad, pH, materia orgánica, etc., y comparar la vida biótica encontrada en cada muestra de tierra
- Investigar los posibles efectos en los sistemas del cuerpo humano causados por el aire, contaminación del aire, del agua o de la tierra
- Iniciar un proyecto de reciclaje en su hogar o escuela

# ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

## Culturas Contemporáneas: 1600 hasta el Presente

- Usar mapas para identificar la expansión colonial de las potencias europeas durante 1770
- Explicar cómo los avances tecnológicos y científicos afectaron diversas partes del mundo y contribuyeron al poder de las naciones europeas
- Comparar cómo las naciones ejercitaron la influencia política y económica de manera diferente en las Américas
- Resumir las características de las potencias coloniales europeas y explicar sus efectos en las naciones africanas
- Resumir las características de las potencias coloniales europeas en Asia y sus efectos en ese continente
- Explicar el surgimiento del capitalismo
- Resumir las características esenciales del gobierno limitado en Inglaterra después de la Gloriosa Revolución y los gobiernos ilimitados en Francia y Rusia
- Resumir las influyentes ideas de la Ilustración
- Destacar el rol y los propósitos de una constitución
- Resumir los logros y contribuciones de la revolución científica
- Explicar las causas, ideas claves y efectos de la Revolución Francesa
- Comparar el desarrollo de los movimientos independentistas de América Latina
- Explicar las causas y el curso de la Revolución Industrial en Europa, Japón y Estados Unidos
- Explicar el impacto de la nueva tecnología que surgió durante la Revolución Industrial
- Comparar el surgimiento de los movimientos nacionalistas en Europa durante el siglo diecinueve
- Resumir los orígenes económicos del imperialismo europeo
- Usar un mapa para ilustrar dónde tuvo lugar el imperialismo europeo en diversas regiones
- Explicar las causas y efectos de la Guerra Española Americana y la forma en que esto reflejó el interés de Estados Unidos en la expansión imperial
- Comparar diferentes perspectivas de la colonización y las reacciones de las personas dentro de la regla colonial a fines del siglo diecinueve y a principios del siglo veinte
- Resumir las características importantes y explicar las causas de la expansión imperial de Japón en Asia Oriental
- Explicar las causas y sucesos claves de la I Guerra Mundial
- Explicar el resultado y los efectos de la I Guerra Mundial
- Explicar la depresión mundial que ocurrió en la década de 1930
- Resumir aspectos del ascenso de gobiernos totalitarios en Alemania, Italia, Japón y la Unión Soviética
- Explicar las causas, los sucesos claves y los resultados de la II Guerra Mundial
- Resumir el Holocausto y su impacto en la sociedad europea y en la cultura judía
- Resumir la transformación política y económica de Europa Oriental y Occidental después de la II Guerra Mundial
- Resumir los eventos de la Guerra Fría
- Explicar las causas y las principales características de los cambios que ocurrieron en el Medio Oriente en el periodo posterior a la II Guerra Mundial
- Comparar los movimientos nacionalistas e independentistas en diferentes regiones durante el periodo posterior a la II Guerra Mundial
- Ilustrar en una línea de tiempo los eventos que contribuyeron al colapso de la Unión Soviética y otros gobiernos comunistas en Europa

- Explicar la importancia y el impacto de la revolución tecnológica y de la información y las comunicaciones
- Explicar las influencias globales en el ambiente
- Resumir los esfuerzos globales por fomentar los derechos humanos
- Comparar las oportunidades sociales, políticas y económicas para las mujeres alrededor del mundo
- Explicar el impacto de la creciente interdependencia económica global a fines del siglo veinte y a principios del siglo veintiuno
- Resumir los peligros para el ambiente natural impuestos por el crecimiento de la población, la urbanización y la industrialización

## Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Vea y discuta las noticias locales y nacionales. Observe un mapa con usted y ubiquen los lugares mencionados en el noticiario nocturno. Hagan un juego con esto. Relacionen las noticias sobre diferentes lugares con los acontecimientos históricos estudiados, como la interdependencia económica global o los temas de derechos humanos.
- Use Internet para encontrar información sobre los derechos y oportunidades para las mujeres en países extranjeros
- Visite museos o memoriales relacionados con la I Guerra Mundial y/o con la II Guerra Mundial
- Entreviste a un miembro de su familia o de la comunidad que recuerde los sucesos de la Guerra Fría
- Identifique elementos en casa que sean productos de la revolución de la información o de las comunicaciones (Internet, antena satelital, computadora, televisión). Discutan cómo estos productos han cambiado el estilo de vida de las personas y los lugares de trabajo
- Nombre acciones que él/ella y sus amigos adoptarían para contribuir a proteger el ambiente

## Libros:

- Filipovic, Zlata. *Zlata's Diary: A Child's Life in Sarajevo (El Diario de Zlata: La Vida de un Niño en Sarajevo)*
- Mead, Alice. *Adem's Cross (La Cruz de Adem)*
- Naidoo, Beverly. *Journey to Jo'burg ( Viaje a Jo'burg)*
- Richter, Hans Peter. *Friedrich*
- Siegal, Aranka. *Upon the Head of the Goat (Sobre la Cabeza de la Cabra)*
- Watkins, Yoko K. *So Far from the Bamboo Grove (Muy Lejos del Bosque de Bambú)*
- Westall, Robert. *Blitzcat*
- *World Almanac (Almanaque Mundial)*
- *World Atlas (Atlas Mundial)*

## Sitios Web:

- CIA's Homepage for Kids -Página Principal de la CIA para Niños
- History for Kids - [www.historyforkids.org](http://www.historyforkids.org) (Historia para Niños)
- Library of Congress Country Studies <http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/cshome.html> (Estudios del País de la Biblioteca del Congreso)
- National Geographic - [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com)
- United States Holocaust Museum -[www.ushoocaustmuseum.com](http://www.ushoocaustmuseum.com) (Museo del Holocausto de Estados Unidos)

# CIENCIA

Continúa

## Actividades:

- Cree una solución indicadora de ácido/base hirviendo repollo rojo en agua. Use la solución indicadora para examinar el pH de diferentes sustancias del hogar (tales como jugo de limón, amoníaco, vinagre, etc.)

## Libros:

- Beres, Samantha. *101 Things Every Kid Should Know about the Human Body (Las 101 Cosas que Todos los Niños Deben Saber sobre el Cuerpo Humano)*
- Bial, Raymond. *A Handful of Dirt (Una Manotada de polvo)*
- Carson, Rachel. *Silent Spring – 40<sup>th</sup> Anniversary Edition (Primavera Silenciosa – Edición 40 Aniversario)*
- The EarthWorks Group. *50 Simple Things Kids Can Do To Save the Earth (50 Cosas Que Los Niños Pueden Hacer Para Salvar Al Mundo)*
- Friedlander, Mark P, Jr. *Outbreak: Disease Detectives at Work (Brotos: Detectives de Enfermedades en Acción)*

- Kalumuck , Karen E. *The Exploratorium Teacher Institute (El Instituto de Maestros Exploratorium). Human Body Explorations: Hands-On Investigations of What Makes Us Tick (Exploraciones del Cuerpo Humano: Investigaciones Prácticas sobre Qué Nos Hace Actuar como Garrapatas)*
- Morgan, Sally. *Life Science In Depth: Cells and Cell Function (La Vida Científica en Profundidad: Las Células y su Funcionamiento)*
- Nardi, James. *World Beneath Our Feet: A Guide to Life in the Soil (El Mundo Bajo Nuestros Pies: Una Guía sobre la Vida en el Suelo)*
- Simon, Seymour. *The Brain: Our Nervous System. (El Cerebro: Nuestro Sistema nervioso)*
- Van Cleave, Janice. *Biology for Every Kid (Biología para Niños)*
- Walker, Richard. *Genes and DNA (Genes y ADN)*

## Sitios Web:

- Biology4Kids – [www.biology4kids.com](http://www.biology4kids.com)



# SC EDUCATION OVERSIGHT COMMITTEE

PO Box 11867 | 227 Blatt Building | Columbia SC 29211 | [WWW.EOC.SC.GOV](http://WWW.EOC.SC.GOV)

A collaborative project sponsored by South Carolina Department of  
Education & South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2011