

# Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De **QUINTO GRADO** Debe Aprender En La Escuela Este Año



Esta guía comparte información importante acerca de las Estándares Académicos de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Estándares Académicos son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Estándares Académicos para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Quinto Grado**.

La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Quinto Grado**. Las normas completas Estándares Académicos de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) o en <http://ed.sc.gov>.

La prueba desarrollada por el estado se basa en las Estándares Académicos de Estudios de Carolina del Sur. Se rendirá una nueva evaluación en el año 2009; aún no están disponibles los ejemplos de las preguntas de dicha evaluación.

## Estándares Académicos de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Estándares Académicos de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas sobre las Estándares Académicos de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Estándares Académicos de Estudios.

4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Estándares Académicos de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Estándares Académicos de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

## RECURSOS EN INTERNET

Departamento de Educación de Carolina del Sur (SCDE):  
[www.ed.sc.gov](http://www.ed.sc.gov)

Comité Supervisor de la Educación de Carolina del Sur (EOC):  
[www.eoc.sc.gov](http://www.eoc.sc.gov)

Enseñanza, Aprendizaje y Conexiones de Carolina del Sur (SCTL):  
[www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)

Televisión Educativa de Carolina del Sur (SCETV):  
[www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)

# INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

## Lectura

- Distinguir entre los puntos de vista de la primera persona, omnisciente limitado (tercera persona) y omnisciente (tercera persona) de una historia
- Entender cómo desarrolla sus personajes un autor
- Entender cómo los autores emplean lenguaje, diálogos y descripciones figurativos para crear el tono o significado deseados
- Escribir, representar, dibujar y hacer presentaciones como respuesta a la lectura
- Entender el empleo de estrofas, arreglos de ritmos y palabras y frases repetitivas en poesía
- Entender las características de leyendas, mitos, discursos y ensayos personales
- Resumir la evidencia que sustenta la idea central en un texto no ficticio para sacar conclusiones y hacer deducciones
- Distinguir las opiniones que tienen sustento de aquellas no sustentadas
- Entender cómo ayudan los títulos, los diversos encabezamientos, los estilos de las letras, los espacios en blanco y los subtítulos a comprender los textos
- Describir cómo los títulos, varios titulares, estilos de impresión, espacio en blanco y subtítulos ayudan a comprender textos
- Usar palabras cercanas y frases que proveen un ejemplo, una definición, o una aclaración, para entender el significado de una nueva palabra o palabras
- Analizar el significado de las palabras por medio de sus raíces latinas o griegas
- Explicar el significado de las figuras del habla y los eufemismos

## Escritura

- Ordenar los escritos empleando herramientas de planeación estratégica como la tormenta de ideas
- Usar una variedad de tipos de oraciones y longitud de frases cuando escribe
- Emplear correctamente los adverbios y adjetivos irregulares tales como: good (bueno), better (mejor) y best (lo mejor)
- Emplear correctamente las interjecciones como hey (eh) y wow (estupendo)
- Emplear correctamente los verbos que con frecuencia se emplean mal
- Escribir con mayúscula la letra inicial de los nombres de religiones, idiomas y de grupos étnicos y nacionales
- Emplear correctamente los dos puntos y los guiones
- Emplear correctamente las palabras que pueden causar confusión, tales como: affect (afectar, alterar, conmover) y effect (efecto, llevar a cabo o efectuar)
- Mejorar la escogencia de las palabras y el desarrollo y organización de las ideas al corregir y revisar la escritura
- Escribir revisiones de libros y artículos para boletines
- Escribir historias con un argumento y un enfoque consistente
- Emplear el vocabulario preciso y los detalles vívidos para escribir una descripción
- Elaborar libros visuales, libros cómicos y novelas gráficas

## Investigación

- Recopilar información de libros y revistas
- Buscar información para una investigación, tema de interés y parafrasear dicha información
- Elaborar una lista de los títulos, autores, publicaciones y libros empleados para buscar la información de la investigación

- Emplear estrategias organizacionales para preparar la información de las tareas escritas u orales
- Seleccionar gráficas impresas o en forma electrónica para sustentar las presentaciones orales o escritas

## Actividades

- Suministre diversos materiales de lectura para que su niño (a) utilice como libros, revistas, periódicos, gráficos, diagramas, diccionarios, enciclopedias atlas, almanaques, y medios no impresos
- Lean juntos libros de la biblioteca local o de la librería
- Examine el significado y los motivos que hayan impulsado a un autor a utilizar lenguaje figurativo o eufemismos en su texto
- Ayude a su niño(a) a que pegue imágenes pre-definidas u otras ilustraciones a sus escritos
- Haga que su hijo comparta verbalmente acerca de un libro leído o de un programa de televisión que han visto
- Mientras miran la televisión, señalar los enfoques que no están respaldados por una evidencia
- Mientras comen en un restaurante, analizar cómo se usan los encabezados, títulos y espacios en blanco en el menú para ordenar la información
- Cuando está leyendo una historia o mirando una película o un programa de televisión, preguntarle a su niño(a) lo que piensa sobre los motivos o personalidad de los personajes
- Señale la información de publicación en los libros
- Haga que su niño(a) elabore un artículo con noticias sobre algo que haya acontecido en su casa o en su vecindario
- Cuente cuántos signos de dos puntos y guiones puede encontrar su niño(a) en el periódico
- Recrear con su niño(a) una escena favorita de una película, programa de televisión o historia
- Haga que su niño(a) invente tiras cómicas

## Libros

- Cooper, Susan. *The Boggart (El Boggart)*
- Creech, Sharon. *Ama a ese perro.*
- Curtis, Christopher Paul. *Bud, Not Buddy (Me llamo Bud, no Buddy)*
- Giff, Patricia Reilly. *Lily's Crossing (La Travesía de Lily)*
- Naylor, Phyllis. *Beatles Lightly Toasted (Escarabajos levemente tostados)*
- Lowry, Lois. *Number the Stars (¿Quién cuenta las estrellas?)*
- Paterson, Katherine. *Jip, His Story (Jip, su historia)*
- Paulson, Gary. *Hatchet (Hatchet)*
- Taylor, Mildred. *Mississippi Bridge (Puente sobre el Mississippi)*

## Sitios Web

- Carol Hurst's Children's Literature Site – (El sitio de Literatura Infantil de Carol Hurst)– <http://www.carolhurst.com>
- Learning Page.com (Página de aprendizaje) – <http://www.sitesforteachers.com>
- National Parent Teacher Association (Asociación Nacional de Padres de Familia y Maestros) – <http://www.pta.org>
- Surfing the Net with Kids – (Navegando en la red con los niños) – <http://www.surfnetkids.com>
- United States Department of Education – (Departamento de Educación de los Estados Unidos)– <http://www.ed.gov/parents>
- Stories from the Web (Historias desde la Web) – <http://www.storiesfromtheweb.org>
- American Library Association (Asociación Norteamericana de Bibliotecas)– [http://www.ala.org/ala/libro\\_list/librolist.htm](http://www.ala.org/ala/libro_list/librolist.htm)

# MATEMÁTICAS

Los estudiantes deberán poder:

## Números y Operaciones

- Aplicar un algoritmo (método de resolver un problema) para dividir fluidamente números enteros
- Clasificar los números como primos (un número que tiene dos factores positivos exactos, su número propio y uno), compuesto (un número que tiene más de dos factores), o ninguno
- Generar estrategias para sumar y restar fracciones con denominadores similares y también distintos

## Álgebra

- Analizar las situaciones que muestran cambios a lo largo del tiempo

## Geometría

- Clasificar formas como congruentes (Mismo tamaño y forma)
- Transportar entre representaciones bidimensionales y objetos de tres dimensiones
- Analizar formas para determinar la simetría de línea y rotacional (Cuando una forma tiene una simetría lineal puede ser dividida en piezas que son imágenes espejo de si mismas). Cuando una forma tiene una simetría rotacional puede ser girada en menos de 360 grados alrededor de un punto y aún calzar exactamente en si misma

## Medición

- Usar un transportador para medir ángulos desde 0 a 180 grados
- Usar equivalencias para convertir unidades de medida dentro del sistema métrico
- Recordar las equivalencias: 10 milímetros = 1 centímetro, 100 centímetros = 1 metro, 1.000 metros = 1 kilómetro, 10 mililitros = 1 centilitro, 100 centilitros = 1 litro, 1.000 litros = 1 kilolitro, 10 miligramos = 1 centigramo, 100 centigramos = 1 gramo, 1.000 gramos = 1 kilogramo
- Aplicar los procedimientos para determinar la magnitud del tiempo transcurrido en horas, minutos y segundos dentro de un período de 24 horas

## Análisis de Datos y Probabilidad

- Analice como los métodos de recolección de datos afectan la naturaleza del conjunto de datos
- Represente la probabilidad de un evento de una etapa en palabras y fracciones

## Actividades:

Haga que su hijo:

- Juegue a “¿Cual es le Próximo Número Primo (o Compuesto)?” Un(a) jugador(a) da el primer número y el jugador(a) siguiente nombra el número primo o compuesto que sigue. El juego continuará hasta que uno de los jugadores se equivoque
- Explique los métodos que pueden ser usados para resolver problemas que requieren de una suma o resta de fracciones con o sin mínimo común denominador
- Identifique situaciones que cambian a lo largo del tiempo y que discuta el cambio en relación al tiempo que se precisa para que el cambio tenga lugar
- Busque imágenes de formas geométricas de dos dimensiones en materiales impresos y que ubique en el medio ambiente una forma de tres dimensiones con una cara de dos dimensiones y viceversa
- Encuentre o dibuje imágenes que tengan una simetría de línea o rotacional
- Ubique ángulos en su hogar (tales como las esquinas de las mesas, etc.) y que luego use el transportador para medir el ángulo
- Compare y haga conversiones métricas tales como el monto de soda contenida en una botella de 2,5 litros y convertida a mililitros
- Hable acerca del día en términos del tiempo que ha transcurrido desde que se levantó y efectuado sus variadas actividades (Dentro de un período de 24 horas)

## Libros:

- Burns, Marilyn. *Spaghetti and Meatballs for All: A Mathematical Story. (Tallarines y Albóndigas para Todos: Una Historia Matemática)*
- Caron, Lucille. *Fractions and Decimals. (Fracciones y Decimales)*
- Ernst, Lisa Campbell and Lee Ernst. *The Tangram Magician. (El Mago del Tangram)*
- Monroe, Eula Ewing. *Math Dictionary for Young People. (Diccionario de Matemáticas para Jóvenes)*

## Sitios Web:

- <http://www.aplusmath.com> – sitio interactivo con juegos y un ayudante para las tareas en casa
- <http://www.coolmath4kids.com> – sitio interactivo para estudiantes
- <http://funbrain.com/index.html> - sitio interactivo para estudiantes

# CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

## Investigación

- Identificar preguntas adecuadas para generar una hipótesis
- Identificar variables independientes (manipuladas), dependientes (que responden) y controladas en un experimento
- Planear y conducir investigaciones científicas controladas, manipulando una variable por vez
- Usar herramientas e instrumentos adecuados (incluyendo un dispositivo de medición de tiempo y una lente x10) en forma segura y precisa al conducir una investigación científica controlada
- Construir un gráfico de líneas en base a información registrada, ubicando en forma correcta variables independientes (manipuladas) y dependientes (que responden)
- Evaluar los resultados de una investigación para formular una conclusión válida basada en pruebas y comunicar lo descubierto en la evaluación en forma oral o escrita
- Usar un proceso de diseño tecnológico simple para desarrollar una solución o un producto, comunicando el diseño a través de descripciones, modelos y dibujos
- Usar procedimientos de seguridad adecuados al conducir investigaciones

## Ecosistemas: Terrestres y Acuáticos

- Recordar la célula como la unidad de vida más pequeña e identificar sus estructuras principales
- Resumir la composición de un ecosistema, considerando tanto factores bióticos y factores abióticos
- Comparar las características de diferentes ecosistemas
- Identificar los roles de los organismos mientras interactúan y dependen unos de otros, a través de cadenas alimentarias y redes alimentarias en un ecosistema, tomando en consideración productores y consumidores, descomponedores, depredadores y presas, parásitos y huéspedes
- Explicar cómo factores limitantes afectan a las poblaciones en los ecosistemas

## Formas Terrestres y Océanos

- Explicar cómo los procesos naturales afectan los océanos y la tierra de forma constructiva y destructiva
- Ilustrar las formas terrestres geológicas del lecho marino
- Comparar las formas terrestres continentales con las oceánicas
- Explicar cómo las olas, corrientes, mareas y tormentas afectan las características geológicas de la zona de la costa oceánica
- Explicar cómo la actividad humana afectó la tierra y los océanos del planeta

## Propiedades de la Materia

- Recordar que la materia está compuesta por partículas demasiado pequeñas como para poder verlas
- Comparar las propiedades físicas de los estados de la materia
- Resumir las características de una mezcla, reconociendo una solución como un tipo de mezcla
- Usar los procesos de filtración, cernido, atracción magnética, evaporación, cromatografía y flotación para separar mezclas

- Explicar como la sustancia disuelta y el solvente en una solución determinan el nivel de concentración
- Explicar cómo los cambios de temperatura, el tamaño de las partículas y la agitación afectan el grado de disolución
- Ilustrar el hecho de que cuando algunas sustancias son mezcladas, se combinan químicamente para formar una nueva sustancia que no se puede separar fácilmente
- Explicar cómo la mezcla y disolución de sustancias extrañas están relacionadas con la polución en el agua, aire y suelo

## Fuerzas y Movimiento

- Ilustre los efectos de la fuerza en movimiento
- Resuma el movimiento de un objeto en términos de posición, dirección y velocidad
- Explique cómo las fuerzas desequilibradas afectan el porcentaje y dirección del movimiento en los objetos
- Explique formas de cambiar el efecto que la fricción produce en el movimiento de los objetos
- Use un gráfico para ilustrar el movimiento de un objeto
- Explique cómo un cambio de fuerza o un cambio en la masa afectan el movimiento de un objeto

## Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Construir un terrario o acuario, agregando las plantas y animales que se necesitan para sostener el ecosistema
- Pedir a su hijo que piense de qué forma más aves podrían ser atraídas a un espacio de alimentación
- Investigar el impacto del crecimiento humano e industrial en los ecosistemas locales
- Crear un modelo de la superficie de la Tierra destacando las diferentes formaciones terrestres usando arcilla
- Leer etiquetas de productos caseros y hablar sobre procedimientos de seguridad relacionados con los productos
- Diseñar una rampa y determinar la velocidad de un carro de juguete a medida que viaja sobre la rampa a diferentes alturas
- Utilizando arcilla, cree un modelo del lecho oceánico indicando las diferentes características

## Libros:

- Boudreau, Gloria. *Ecosystems - Life in a Forest (Ecosistemas: La Vida en un Bosque)*
- Clifford, Nick. *Incredible Earth (Tierra Increíble)*
- Cobb, Vicki. *Science Experiments You Can Eat (Experimentos de Ciencia que Usted Puede Comer)*
- Gardner, Robert. *Science in Your Backyard (Ciencia en su Patio)*
- Gilbreath, Alice T. *The Continental Shelf: An Underwater Frontier (La Capa Continental: Una Frontera Subacuática)*
- Nankivell-Aston, Sally and Dorothy Jackson. *Science Experiments with Forces (Experimentos de Ciencia con Fuerzas)*

# ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

## Estudios de Estados Unidos: 1865 al Presente

- Resumir las metas de la Reconstrucción y explicar los efectos del asesinato de Abraham Lincoln en el curso de la Reconstrucción
- Resumir los planteamientos y los propósitos de la Décimo Tercera, Décimo Cuarta y Décimo Quinta Enmienda a la Constitución
- Explicar los efectos de la Reconstrucción en los afroamericanos
- Comparar los efectos económicos y sociales de la Reconstrucción en diferentes poblaciones
- Explicar las razones para el surgimiento de las leyes y grupos discriminatorios y su efecto en los derechos y oportunidades de los afro-americanos en diferentes regiones de Estados Unidos
- Explicar cómo el ambiente natural afectó el viaje y el asentamiento en el oeste
- Ilustrar los efectos del asentamiento en el ambiente del oeste
- Resumir cómo los ferrocarriles afectaron el desarrollo del oeste
- Entregar ejemplos de conflicto y cooperación entre grupos en el oeste
- Explicar los efectos de la expansión al oeste de los norteamericanos nativos
- Explicar el rol de nuevos inventos y tecnologías en la Revolución Industrial
- Identificar inventores y científicos prominentes del periodo y resumir sus inventos o descubrimientos
- Explicar los efectos de la inmigración y urbanización en la economía norteamericana durante la Revolución Industrial
- Resumir la importancia de la inmigración a gran escala y las contribuciones de los inmigrantes a Norteamérica a comienzos de la década de 1900
- Explicar cómo la construcción de ciudades e industrias llevó a reformas progresivas
- Resumir las acciones de Estados Unidos que contribuyeron al ascenso de esta nación como una potencia mundial
- Resumir los cambios en la vida diaria en el periodo de auge de la década de 1920
- Resumir la caída del mercado de acciones de 1929 y la Gran Depresión Mundial
- Explicar los efectos inmediatos y a largo plazo en los trabajadores norteamericanos causados por las innovaciones del Nuevo Tratado
- Explicar los principales eventos y figuras claves relacionadas con la participación de Estados Unidos en la II Guerra Mundial
- Resumir el impacto político y social de la II Guerra Mundial
- Resumir los desarrollos claves en tecnología, aviación, armas y comunicación y explicar sus efectos en la II Guerra Mundial y en la economía de Estados Unidos
- Explicar los efectos del aumento en la interdependencia de la economía mundial después de la II Guerra Mundial
- Resumir el impacto del desarrollo cultural en Estados Unidos después de la II Guerra Mundial
- Resumir los cambios en la economía de Estados Unidos después de la II Guerra Mundial
- Explicar el avance del movimiento de derechos civiles en Estados Unidos
- Explicar las filosofías y eventos de la Guerra Fría
- Explicar las alianzas políticas y las políticas que afectaron a Estados Unidos en la última parte del siglo veinte

- Usar una mapa para identificar las regiones de participación política de Estados Unidos después de la caída de los estados comunistas
- Explicar cómo los seres humanos cambiaron el ambiente físico de las regiones y las consecuencias de esos cambios
- Explicar cómo las innovaciones tecnológicas han cambiado la vida diaria en Estados Unidos desde comienzos de la década de 1990
- Identificar ejemplos de intercambio cultural entre Estados Unidos y otros países
- Resumir los cambios en la política extranjera de Estados Unidos desde 1992
- Comparar la posición de Estados Unidos en el escenario mundial después de la I Guerra Mundial, la II Guerra Mundial y el colapso de los estados comunistas

## Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Investigue leyes específicas contra los afro-americanos después de la Guerra Civil y discuta sus efectos en los derechos y oportunidades de los afro-americanos
- Vea el noticiero nocturno para determinar dónde Estados Unidos está involucrado políticamente. Ubiquen en un mapa los lugares mencionados
- Complete un organizador gráfico que ilustre la cooperación y los conflictos entre diferentes grupos en el viejo oeste
- Interprete mapas, tablas y/o gráficos que muestren información sobre la inmigración a gran escala a Estados Unidos a comienzos de la década de 1900, por ejemplo, de dónde provenían los inmigrantes o las áreas de Estados Unidos donde se establecieron
- Mire fotografías que ilustren la vida diaria durante la Gran Depresión Mundial. Conversen sobre las similitudes y diferencias entre la vida diaria de las personas de esa época y de hoy.
- Haga una lista de invenciones tecnológicas de su casacom el teléfono o las ampolletas o bombillas eléctricas. Investiguen quién inventó estos aparatos y discutan cómo estos inventos han afectado la vida diaria.
- Miren un mapa topográfico de Estados Unidos, observen características como grandes cadenas montañosas o cuerpos de agua. Discutan cómo esas características afectaron el viaje y el asentamiento en el oeste.

## Libros:

- Bishop, Claire Huchet. *Twenty and Ten (Veinte y Diez)*
- Bunting, Eve. *Cheyenne Again ( Cheyenne de Nuevo)*
- Cousins, Margaret. *The Story of Thomas Alva Edison (La Historia de Thomas Alva Edison)*
- Hesse, Karen. *Letters from Rifka (Cartas de Rifka)*
- Lasky, Kathryn. *Dear American Series: Christmas After All (Serie Querida Americana: Navidad Después de Todo)*
- Johnson, Tony. *The Harmonica (La Harmónica)*
- Lowery, Lois. *Number the Stars (Numerando las Estrellas)*
- MacLachlan, Patricia. *Sarah, Plain and Tall (Sarah, Sencilla y Alta)*
- McKissack, Patricia. *Mary McLeod Bethune: A Great Teacher (Mary McLeod Bethune: Una Gran Profesora)*
- Oppenheim, Shulasmith Levey. *The Lily Cupboard (La Hermosa Alacena)*

## CIENCIA

Continúa

### Libros: Continúa

- Southgate, Merrie. *Agnes Pflumm and the Stonecreek Science Fair (Agnes Pflumm y la Feria de Ciencias)*
- Southgate, Merrie. *No Place Like Periwinkle (No Hay Lugar Como Periwinkle)*

### Sitios Web:

- AAAS Science Netlink – [www.sciencenetlinks.com](http://www.sciencenetlinks.com) (Enlaces de Ciencia de AAAS)
- Bill Nye, The Science Guy – [www.billnye.com](http://www.billnye.com) - (Bill Nye. El Científico)
- Franklin Institute – [www.fi.edu](http://www.fi.edu)
- Learning Network Parent Channel – [www.familyeducation.com](http://www.familyeducation.com) (Canal de Aprendizaje para los Padres)
- NASA's earth science website <http://kids.earth.nasa.gov> (Sitio de la NASA sobre Ciencia Terrestre)

## ESTUDIOS SOCIALES

Continúa

### Libros: Continúa

- Parks, Rosa and Gregory J. Reed. *Dear Mrs. Parks: A Dialogue with Today's Youth (Querida Sra. Parks: Un Diálogo con la Juventud de Hoy)*
- Patrick, Diane. *The New York Public Library Amazing African-American History (La Sorprendente Historia Afro-Americana de la Biblioteca Pública de Nueva York)*
- Say, Allen. *Grandfather's Journey (El Viaje del Abuelo)*
- Taylor, Mildred. *Song of the Trees (La Canción de los Árboles)*

### Sitios Web:

- American Local History Network - [www.alhn.org](http://www.alhn.org) (Red de Historia Norteamericana Local)
- CIA's Homepage for Kids -Página Principal de la CIA para Niños
- First Gov for Kids - [www.kids.gov](http://www.kids.gov) (Primer Gobierno de Niños)
- History Place - [www.historyplace.com](http://www.historyplace.com) (Lugar Histórico)
- Kid Info - [www.kidinfo.com](http://www.kidinfo.com) (Información para los Niños)
- Library of Congress Country Studies <http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/cshome.html> (Estudios del País de la Biblioteca del Congreso)
- Smithsonian National Museum of American History [www.americanhistory.si.edu](http://www.americanhistory.si.edu) (Museo Smithsonian Nacional de Historia Norteamericana)
- The Gilder Lehrman Institute of American History [www.gilderlehrman.org](http://www.gilderlehrman.org) (Instituto Gilder Lehrman de Historia Norteamericana)



# SC EDUCATION OVERSIGHT COMMITTEE

PO Box 11867 | 227 Blatt Building | Columbia SC 29211 | [WWW.EOC.SC.GOV](http://WWW.EOC.SC.GOV)

A collaborative project sponsored by South Carolina Department of Education & South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2008