

Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De **PRIMERO GRADO** Debe Aprender En La Escuela Este Año



Esta guía comparte información importante acerca de las Estándares Académicos de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Estándares Académicos son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Estándares Académicos para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Primero Grado**.

La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Primero Grado**. Las normas completas Estándares Académicos de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.ed.sc.gov.

La prueba desarrollada es Evaluación de Palmetto de Estándares Estatales. La prueba es basado en la Carolina del Sur Estándares Académicos y es administrado en grados 3-8.

Estándares Académicos de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Estándares Académicos de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas sobre las Estándares Académicos de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.

3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Estándares Académico de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Estándares Académico de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Estándares Académicos de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

RECURSOS EN INTERNET

Departamento de Educación de Carolina del Sur (SCDE):
www.ed.sc.gov

Comité Supervisor de la Educación de Carolina del Sur (EOC):
www.eoc.sc.gov

Televisión Educativa de Carolina del Sur (SCETV):
www.knowitall.org

INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Usar ilustraciones y palabras como pistas para hacer y revisar predicciones sobre lo que va a suceder en la historia
- Repetir una historia, con sus personajes, dónde ocurre la historia y los acontecimientos importantes, a medida que ocurren
- Crear respuestas a la lectura por medio de la escritura, actuación y dibujo
- Entender las razones específicas por las cuales los autores escogen las palabras
- Leer en forma independiente durante un tiempo prolongado
- Entender la diferencia entre realista (no ficticio) y ficticio
- Resumir la idea principal y la evidencia que la sustenta en el tema de un texto realista
- Hacer deducciones y sacar conclusiones en textos realistas
- Entender las diferencias entre hechos y opiniones
- Entender por qué se usan los subtítulos, las letras en diferentes tamaños, las gráficas y los mapas en los libros
- Emplear ilustraciones, otras palabras y el conocimiento de las relaciones entre letras y sonidos para entender el significado de nuevas palabras
- En lectura, reconocer palabras básicas que terminen en -s, -es, -ing, -ed, -er, and -est
- Reconocer palabras que frecuentemente se encuentran en los libros
- Emplear palabras nuevas aprendidas a través de las personas, libros o medios de comunicación
- Usar un nivel de voz apropiado cuando hable o lea (ni demasiado alto ni demasiado suave)
- Aplicar el conocimiento de los sonidos de las letras al leer nuevas palabras
- Deletrear nuevas palabras que use en su escritura usando sonidos de letras
- Usar el conocimiento de palabras más pequeñas para entender las palabras compuestas y las contracciones en libros y en su propia escritura
- Ordenar palabras alfabéticamente hasta la primera letra
- Buscar palabras que rimen entre sí
- Identificar los sonidos iniciales, de la mitad y finales en las palabras cortas
- Comparar palabras que tengan el mismo significado o sonido
- Entender las partes de un libro
- Leer textos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo
- Diferenciar entre letras, palabras y oraciones

Escritura

- Escribir oraciones sencillas
- Emplear letras mayúsculas para escribir los sustantivos propios, tales como: nombres, primeras letras de las oraciones y el pronombre personal “I” (yo)
- Emplear correctamente los sustantivos en singular (por ejemplo: dog [perro]) y en plural (dogs [perros])

- Emplear correctamente la puntuación al final de las oraciones
- Emplear correctamente la ortografía en las palabras conocidas
- Examinar y revisar la escritura para corregir y mejorar la escogencia de las palabras
- Utilizar el espaciado apropiado entre las palabras
- Emplear el conocimiento de las letras y sonidos para escribir las palabras de izquierda a derecha
- Escribir notas de agradecimiento, historias, registros de diario, rimas sencillas, poemas o descripciones que impacten los sentidos

Investigación

- Recopilar información sobre un tema empleando libros, periódicos, ilustraciones, diagramas, gráficos y medios no impresos (video, Internet, etc.)
- Dar una o dos instrucciones orales en forma consecutiva

Actividades

- Estimule a su niño(a) para que lea de nuevo, observe las ilustraciones y prediga el significado de una palabra que no conoce, cuando está leyendo
- Incentive en su niño(a) la escritura de un diario
- Hable con su niño(a). Aclare y haga preguntas de cómo y por qué relacionadas con los libros.
- Permita que su niño(a) le “repita” una historia a su manera
- Sumínstrele diversos tipos de materiales de lectura a su niño(a) —libros, revistas, periódicos, cajas de alimentos vacíos, correos basura, etc. y pregúntele acerca de lo que ha leído
- Premie a su niño(a) con libros o revistas
- Adquiera un carné de la biblioteca para su niño(a). Vaya con frecuencia a la biblioteca o a la librería.
- Léale libros a su niño(a), para que desarrolle su habilidad y seguridad en la lectura
- Léale en voz alta a su niño(a) y haga que le relate la historia por medio de un dibujo
- Utilice diferentes voces acordes a los diferentes personajes de la historia cuando lea a su niño(a) en voz alta
- Pídale a su niño(a) que describa un lugar u objeto empleando una palabra para cada uno de los cinco sentidos
- Al pintar un dibujo, pídale a su niño(a) que escriba los subtítulos en forma de una frase completa
- Pídale a su niño(a) que identifique las nuevas palabras que él/ella escucha en la televisión o en las conversaciones y analice el significado de dichas palabras
- Después de leer una historia, pida a su hijo que escoja su palabra favorita de la historia. Hablen sobre lo que le gusta a él acerca de la palabra y por qué el autor puede haberla escogido
- Haga que su hijo escriba notas de agradecimiento por regalos que se dan en ocasiones especiales

MATEMÁTICAS

Los estudiantes deben poder:

Números y Operaciones

- Recordar los hechos de la suma básica hasta 9 más 9 y sus hechos de resta
- Generar estrategias para sumar y restar sin reagrupar empleando números de dos dígitos
- Estimar el número de objetos en un conjunto de 20 a 100 objetos

Álgebra

- Comprender como los patrones se relacionan con la suma y resta
- Clasificar un número en par o impar

Geometría

- Clasificar formas bidimensionales como polígonas o no-polígonas
- Identificar las formas geométricas tridimensionales: prisma, pirámide y cono



Mediciones

- Determinar el valor de una colección de monedas que totalizan menos de un Dólar
- Indicar el tiempo hasta la media hora y comprender las fechas pasadas y futuras en el calendario
- Uso de termómetros para medir la temperatura

Análisis de Datos y Probabilidad

- Uso de preguntas para recopilar información

Actividades:

Haga que su hijo:

- Juegue un juego que exija recordar los hechos básicos de la suma y resta
- Juegue al “¿Cuan Cerca Puedes Llegar?” mediante la estimación del número de objetos en un conjunto de 20 a 100 objetos y comparar la estimación de los objetos con su total real
- Determinar si un número es par o impar
- Ir en la búsqueda de formas para luego identificar en el medio ambiente a los prismas, pirámides y conos
- Determinar el monto total de monedas de cambio que hay en menos de un Dólar
- Use relojes análogos y digitales para indicar el tiempo hasta la media hora más cercana
- Use los cumpleaños familiares o fechas de ocasiones especiales como una base para identificar fechas pasadas y futuras en el calendario
- Jugar al “¿Acertó el Hombre del Tiempo?” usando termómetros para medir la temperatura y comparar los resultados con las temperaturas indicadas en el informe del tiempo
- Conduzca una evaluación sencilla en donde le pregunta a los miembros de su familia preguntas como “¿Cuál es su color favorito?”

Libros:

- Brisson, Pat. *Benny's Pennies. (Los Centavos de Benny)*
- Harris, Trudy. *100 Days of School (100 Días de Escuela)*
- Long, Lynette. *Domino Addition. (Suma con Dominó)*
- McGrath, Barbieri. *The Baseball Counting Book. (El Libro de Contar del Baseball)*
- Ross, Tony. *Centipede's One Hundred Shoes. (Los Cien Zapatos del Ciempiés)*
- Talbot, Jim. *Coin Count-Y: A Bank in a Book. (Condado de Monedas: Un Banco en un Libro)*
- Wells, Rosemary. *Emily's First 100 Days of School. (Los Primeros 100 Días de Escuela de Emily)*

Sitios Web:

- <http://math.rice.edu/~lanius/counting/robcount.html> - actividades de matemáticas interactivas
- <http://www.funbrain.com/index.html> - actividades de matemáticas interactivas

CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

Investigación

- Comparar, clasificar y separar objetos por número, forma, textura, tamaño, color y movimiento, usando unidades estándar de medidas inglesas cuando sea apropiado
- Usar herramientas (incluyendo reglas) en forma segura, precisa y adecuada al reunir datos específicos. Realizar investigaciones científicas simples cuando se den instrucciones claras. Usar procedimientos de seguridad adecuados al conducir investigaciones.
- Use herramientas (incluyendo reglas) en forma segura, precisa y adecuada

Plantas

- Recordar las necesidades básicas de las plantas para obtener energía y crecer
- Ilustrar las estructuras principales de las plantas
- Clasificar plantas según sus características
- Resumir el ciclo de vida de las plantas
- Explicar cómo diferentes medioambientes de todo el mundo ayudan a mantener vivas distintas clases de plantas
- Identificar qué características de las plantas les ayudan a sobrevivir en sus propios medioambientes particulares

Sol y Luna

- Comparar las características del cielo diurno y nocturno. Recordar que el sol es una fuente de calor y luz para la Tierra.
- Reconocer que el sol y la luna salen y se ocultan
- Ilustrar los cambios en la apariencia de la luna

Materiales Terrestres

- Reconocer la composición de la Tierra
- Clasificar las rocas y arena por su apariencia física
- Comparar tipos de suelo ordenando los mismos según sus propiedades
- Reconocer las propiedades observables del agua
- Ilustrar las ubicaciones del agua en la Tierra usando dibujos, mapas y modelos. Ejemplificar qué materiales terrestres se usan para construir estructuras o para hacer crecer plantas.

Exploración del Movimiento

- Identificar la ubicación de un objeto en relación a otro objeto. Explicar la importancia de empujar hacia delante o atrás para mover un objeto. Ilustrar el hecho de que el sonido es producido por la vibración de los objetos.
- Ilustrar formas en que los objetos se pueden mover en relación a su dirección y velocidad

Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Plantar varias semillas diferentes y que las observe germinar y crecer. Mida el crecimiento semanal con una regla. Cuide una planta casera, identificando la necesidad de agua y luz de la planta.
- Hablar acerca de los diferentes tipos de materiales que se encuentran al cavar en la tierra, raíces, arena, barro, piedras, etc.
- Observar diferentes tipos de plantas y luego pedir a su hijo que le diga lo que ve. Preguntar a su hijo sobre las diferencias entre las mismas.
- Hablar con su hijo sobre lo que usted y él o ella ven fuera de su hogar; luz del día y oscuridad, luna y estrellas
- Establecer un centro de reciclaje en casa y organice artículos que se colocarán en dicho centro
- Colocar un vaso con hielo en la mesa y observe como cambia de sólido a líquido. Identifique otros sólidos y líquidos en el hogar.
- Observe la luna durante varios meses, registre observaciones en un calendario y busque patrones
- Observe mapas y mapamundis y señale la ubicación del agua
- Observe las vibraciones de un objeto tal como una goma elástica al ser golpeada. Escuche el sonido que produce.
- Recolecte rocas y arena de diferentes regiones. Hable sobre lo que tienen en común y de qué modo son diferentes.

Libros:

- Carle, Eric. *The Tiny Seed (La Semilla Pequeña)*
- Dussling, Jennifer. *Looking at Rocks (Observando las Rocas)*
- Fowler, Allan. *So That's How the Moon Changes Shape! (¿Entonces Así es Cómo la Luna Cambia de Forma!)*
- Gibbons, Gail. *Sun Up, Sun Down (Sol Arriba, Sol Abajo)*
- Heller, Ruth. *The Reason for a Flower (La Razón de una Flor)*
- Murphy, Patricia J. *Push and Pull (Empuje Hacia Delante y Atrás)*
- Stille, Darlene R. *Push and Pull, Fast and Slow (Empuje Hacia Delante y Atrás, Rápido y Despacio)*
- Trumbauer, Lisa. *All About Sound (Todo Sobre el Sonido)*
- Woodman, Nancy. *Dirt: Jump Into Science (Tierra: Salto a la Ciencia)*

Sitios Web:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com (Enlaces de Ciencia de AAAS)
- Learning Network Parent Channel – www.familyeducation.com (Canal de Aprendizaje para los Padres)
- NASA's web site especially for children – <http://kids.msfc.nasa.gov> (Sitio de la NASA especialmente para niños)
- National Geographic – www.nationalgeographic.com (Geográfico Nacional)
- National Wildlife Federation – www.nwf.org/kids/ (Federación Nacional de Vida Silvestre)

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

Las Familias Aquí y en Todo el Mundo

- Resumir las características que contribuyen a la identidad personal
- Resumir formas en que las personas son similares y diferentes entre sí en diversas regiones de Estados Unidos y del mundo
- Ilustrar la historia personal y familiar en una línea de tiempo
- Comparar la vida diaria de las familias en todo el mundo
- Ilustrar diferentes elementos de la vida en comunidad, como las escuelas, los trabajos y los medios de transporte
- Identificar un área o barrio familiar en un mapa simple
- Comparar las formas en las que las personas usan la tierra y los recursos naturales en todo el mundo
- Identificar las funciones básicas del gobierno
- Resumir el concepto de autoridad y dar ejemplos de personas con autoridad
- Identificar formas en que el gobierno afecta la vida diaria de las personas en Estados Unidos
- Resumir las posibles consecuencias de una ausencia de leyes y reglas
- Reconocer los valores básicos de la democracia norteamericana
- Identificar los diferentes niveles de gobierno-local, estatal y nacional
- Recordar las contribuciones hechas por figuras políticas e históricas a la democracia en Estados Unidos
- Reconocer formas en que todos los ciudadanos pueden hacer el bien común
- Resumir el proceso de plantear reglas en una democracia directa (todos votan sobre las reglas) y en una democracia representativa (un grupo de personas elegidas plantean las reglas)
- Explicar cómo las personas deben hacer elecciones sobre qué productos y servicios obtener
- Explicar cómo métodos como el uso de dinero o trueque son utilizados para pagar por productos y servicios
- Identificar formas en que las familias y comunidades cooperan y se comprometen a fin de satisfacer sus deseos y necesidades
- Reconocer los roles de los productores y consumidores y las formas en que son interdependientes

Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Aprenda sobre la historia de su familia. Ubique eventos importantes o memorables en una línea de tiempo de historia familiar.
- Camine o dé un paseo en automóvil con su niño. Vean cuántas maneras pueden encontrar para mostrar cómo las personas usan y cambian la tierra.
- Diseñe un mapa de su dormitorio. Amplíe este mapa y diseñe un mapa de su casa. Marquen las habitaciones y las ubicaciones de los muebles.
- Haga una lista de todas las tiendas que usa su familia. Converse con su hijo o hija sobre lo que entrega a su familia cada una de estas tiendas.
- Vea las películas, fotografías o videos antiguos de la casa. Discutan si

las personas son iguales o diferentes.

- Haga una lista de las reglas de su familia. Converse sobre por qué su familia tiene estas reglas y qué podría suceder si no las tuvieran.
- Converse sobre sus deseos y necesidades mientras están en la tienda. Discutan por qué las personas tienen que hacer elecciones entre diferentes artículos.
- Discutir por qué las personas deben elegir entre diferentes alternativas

Libros:

- Ahlberg, Janet and Allan. *The Jolly Postman. (El Cartero Alegre)*
- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow, the White House Mouse. (Woodrow, el Ratón de la Casa Blanca)*
- Barnes, Peter and Cheryl. *House Mouse, Senate Mouse. (Ratón de la Cámara, Ratón del Senado)*
- Barnes, Peter and Cheryl. *Marshal, the Courthouse Mouse. (Marshal, el Ratón de la Corte)*
- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow for President. (Woodrow para Presidente)*
- Bartone, Elisa. *American Too. (También Americano)*
- Hartman, Gail. *As the Crow Flies: A First Book of Maps. (Como el Cuervo Vuela: El Primer Libro de Mapas)*
- Kindersley, Barnabus. *Children Just Like Me. (Niños Como Yo)*
- Garza, Carmen Lomas. *In My Family (En Mi Familia)*
- Rabe, Tish. *There's a Map on My Lap. (Hay un Mapa en Mi Regazo)*
- Sweeny, Joan. *Me and My Family Tree. (Yo y Mi Árbol Familiar)*
- Wilcox, Jane. *Why Do We Celebrate That? (¿Por qué lo celebramos?)*
- Wilhelm, Hans. *A Cool Kid Like Me! (¡Un Muchacho Cool Como Yo!)*
- Wilmore, Kathy. *Library of Living and Working in Colonial Times. (Biblioteca sobre la Vida y el Trabajo en Tiempos Coloniales)*

Sitios Web:

- Fun School - www.funschool.com (Escuela Divertida)
- Kid info - www.kidinfo.com (Información para los Niños)
- Kid's Space - www.kids-space.org/ (Espacio para los Niños)
- National Geographic - www.nationalgeographic.com
- Primary Games - www.primarygames.com (Juegos Primarios)
- Scholastic - www.scholastic.com
- The Smithsonian Institution - www.si.edu/ (La Institución Smithsonianiana)
- Weekly Reader - www.weeklyreader.com
- Diversos links - www.yahooligans.com

INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Continúa

Libros

- Alike. *Desenterrando dinosaurios*
- Eastman, P. D. *Are You My Mother?*
- Gibbons, Gail. *Tiburones*
- Henkes, Kevin. *Lily's Purple Plastic Purse*
- Hoffman, Mary. *Amazing Grace*
- Lester, Julius. *Sam and the Tigers*
- Lobel, Arnold. *Frog and Toad Are Friends*
- Minarik, Else. *Little Bear's Visit (or other Little Bear books)*
- Numeroff, Laura. *If You Give a Moose a Muffin*
- Rathmann, Peggy. *Officer Buckle and Gloria*
- Rylant, Cynthia. *Mr. Putter and Tabby Row the Boat*
- Shaw, Nancy. *La oveja en el Jeep*
- Zolinsky, Paul. *Las ruedas del bus*

Sitios Web

- Carol Hurst's Children's Literature Site – (El sitio de Literatura Infantil de Carol Hurst)– <http://www.carolhurst.com>
- Learning Page.com (Página de aprendizaje) – <http://www.sitesforteachers.com>
- National Association for the Education of Young Children – (Asociación Nacional para la Educación de los niños) – <http://www.naeyc.org>
- Surfing the Net with Kids – (Navegando en la red con los niños) – <http://www.surfnetkids.com>
- United States Department of Education – (Departamento de Educación de los Estados Unidos)– <http://www.ed.gov/parents>
- Stories from the Web (Historias desde la Web) – <http://www.storiesfromtheweb.org>



**SC EDUCATION
OVERSIGHT COMMITTEE**

PO Box 11867 | 227 Blatt Building | Columbia SC 29211 | WWW.EOC.SC.GOV

A collaborative project sponsored by South Carolina Department of
Education & South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2009